



# **Plan de Apertura Escuelas Públicas de Haverhill**

11 de Agosto de 2020



## Tabla de Contenido

Mensaje de la Superintendente de las Escuelas .....	3
Resumen ejecutivo .....	5
Introducción	
Visión de Reapertura de Nuestras Escuelas	
Cláusula Central - Equidad... Visión	
Grupos de trabajo	
Enfoque Centrado en Soluciones para Realidades Prácticas	
Escuchar y aprender.....	9
Descripción de los 3 Modelos	
Participación de la Comunidad	
Mejorando del Aprendizaje	
Planes de Reapertura Recomendados: Segunda Propuesta .....	15
Híbrida	
Remota	
En Persona	
Posible Planificación	
Estudiantes con Mayores Necesidades.....	25
Educación Especial	
Aprendizaje del Idioma Inglés	
Manteniéndose Seguros: Requerimientos para la Salud y Seguridad .....	29
Recomendaciones de Pre-Apertura para Estudiantes y Personal	
Practicando Buenos hábitos de Salud	
Evaluación Diaria de la Salud	
Plan de los Servicios de Enfermería	
Aprendizaje del Comportamiento Saludable y Socio-Emocional	
Operaciones .....	32
Instalaciones	
Protocolo de Limpieza y Desinfección, Ventanas, Calidad del Aire	
Tecnología.....	35
Operaciones de Transporte .....	36
Operaciones de Servicios de Alimentos .....	38
Calendario.....	40
Equipos de Liderazgo para Regresar a las Escuelas .....	41
Notas de la Reunión .....	44



## Mensaje de la Superintendente de las Escuelas

---

La planificación para el regreso a las escuela del 2020 ha sido como ningún otro. Nuestro proceso de planificación continúa siendo guiado por un atento monitoreo de los datos de salud pública en Massachusetts, y estamos monitoreando cuidadosamente las variaciones en los indicadores relacionados con la propagación del virus. El enfoque cuidadoso y disciplinado del Estado ha permitido que nuestro estado comience a reabrir gradualmente, en parte debido al estricto cumplimiento de las precauciones de salud y seguridad. DESE ha proporcionado amplias expectativas para las escuelas en cuanto a protocolos de desinfección y respuestas a preocupaciones de salud relacionadas con COVID (<https://www.haverhill-ps.org/covid-19-parent-and-student-resources/>)

La pregunta en todas nuestras mentes es cómo y cuándo aplicamos los protocolos y las lecciones aprendidas para comenzar a reabrir nuestras escuelas públicas de manera segura.

Como habrán escuchado, el Departamento de Educación de Massachusetts (DESE) ha ordenado a los distritos que presenten un plan que indique 3 modelos de regreso a la escuela para incluir un regreso completo a la asistencia diaria en persona, un plan híbrido que combine el aprendizaje en la escuela con algo de aprendizaje remoto y, finalmente, un programa de aprendizaje 100% remoto. Independientemente del modelo del distrito, las familias tendrán la oportunidad de solicitar un aprendizaje 100% remoto. Si bien el Comité Escolar votará para aprobar el modelo en el que regresamos a la escuela, nuestro modelo de escolarización variará con los indicadores de salud. Dados los cambios significativos que estos planes requerirán en la forma en que operan las escuelas, también debemos negociar nuestra propuesta con los sindicatos de empleados afectados, incluidos: maestros, administradores y paraprofesionales y, por lo tanto, pueden ocurrir más revisiones. En resumen, este documento es una propuesta de trabajo de nuestra planificación y visión escolar, diseñado para proporcionar un modelo mental pensando en el futuro y para la planificación de padres y educadores por igual.

Por supuesto, sabemos que en circunstancias normales, los estudiantes se beneficiarían mejor en las escuelas todos los días, interactuando con sus compañeros y participando en el aprendizaje en vivo en el aula. Si bien nuestros educadores y familias trabajaron increíblemente duro la primavera pasada para implementar el aprendizaje remoto, sabemos que ese enfoque presentó enormes desafíos, no llegó a todos los estudiantes (en particular a aquellos con las mayores necesidades) y no es un sustituto adecuado para la interacción en persona con los maestros. Sabemos que al volver al aprendizaje remoto requerirá expectativas más consistentes de los estudiantes y el personal, más estructura y una mayor intencionalidad en nuestro uso de herramientas de aprendizaje en línea. También sabemos que cuando están fuera de la escuela, nuestros estudiantes carecen de acceso a todos los apoyos académicos, mentales y físicos que ayudan a garantizar su bienestar socioemocional, en particular para afrontar los efectos del trauma durante estos tiempos tremendamente desafiantes.



Para cumplir con la guía de reapertura de la escuela proporcionada por DESE, de acuerdo con las recomendaciones de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) y la Asociación Estadounidense de Pediatría, no creemos que podamos cumplir con los requisitos de distancia física de manera segura con todos los estudiantes y el personal en las escuelas al mismo tiempo. Sin embargo, siempre que la tasa de enfermedad no continúe aumentando, creemos que podemos hacer cambios significativos en nuestros horarios escolares y procedimientos operativos para lograr un retorno gradual y parcial al aprendizaje en persona, tanto seguro como exitoso, con el objetivo de aumentar el aprendizaje en persona durante todo el año, cuando sea seguro hacerlo. Cualquier instrucción en persona requerirá estrategias para garantizar el distanciamiento físico, así como una serie de otras medidas críticas de salud y seguridad, que incluyen cubrirse la cara, lavarse las manos con frecuencia, limpiar y desinfectar las instalaciones, examinar regularmente los síntomas de la enfermedad y quedarse en casa fuera de la escuela cuando esten enfermos, entre otros. Si podemos volver al aprendizaje en persona, nuestro proceso de planificación incluye un conjunto integral de estrategias e inversiones para minimizar el riesgo de transmisión del virus.

Como resultado, continuaremos las negociaciones con todos los sindicatos afectados para abrir las escuelas lentamente, trayendo a los estudiantes de regreso a los edificios escolares para recibir instrucción en persona en grupos más pequeños y socialmente distanciados de forma rotatoria. El aprendizaje en persona se combinará con un sólido programa de aprendizaje remoto en los días y horas en que los estudiantes no están programados para estar físicamente en la escuela. Este plan también nos permite traer a un subconjunto de estudiantes con mayor necesidad de instrucción y apoyo en persona, particularmente estudiantes con discapacidades, de regreso a la escuela antes, pero también en entornos más pequeños y distantes con todas las demás precauciones establecidas. Nuestro objetivo será traer a todos los estudiantes a la escuela de manera segura tan pronto como lo permitan las consideraciones de salud.

Reconocemos que las circunstancias de cada familia y miembro del personal son diferentes y que ningún plan finalmente satisfecerá a todos en nuestra comunidad. Pero tenga la seguridad de que estamos trabajando diligentemente para explorar todas las opciones disponibles para nosotros, que seguimos guiados por la ciencia para mantener a nuestros estudiantes y personal seguros y saludables, y que estaremos preparados para hacer ajustes en el camino si las condiciones de salud pública u otras variables cambian con el tiempo.

Le mantendremos informado sobre nuestro progreso en el desarrollo de un plan final y en nuestras negociaciones con los sindicatos. Continuaremos publicando actualizaciones en nuestra página web y redes sociales. Estoy segura de que podemos priorizar tanto la seguridad como el aprendizaje mientras nos preparamos para el comienzo de un año escolar exitoso. Gracias por su paciencia y cooperación en estos tiempos difíciles.



## Resumen Ejecutivo

---

Con el futuro apremiante de la salud incierta en nuestra nación, nuestras escuelas deben ser flexibles y ágiles. Debemos educar a nuestros hijos mientras hacemos todo lo posible para reducir la propagación del virus en nuestras escuelas y más allá. Si los miembros de la comunidad, los padres, el personal y los estudiantes no son diligentes en tomar precauciones universales, nuestros esfuerzos basados en las escuelas no serán efectivos.

Los modelos de reapertura de las Escuelas Públicas de Haverhill incluyen posibles planes para una serie de escenarios. Si vemos un aumento en la comunidad en los casos de COVID-19, trabajaremos con nuestros funcionarios de salud locales y estatales para considerar recomendar que cerremos las escuelas al aprendizaje en persona durante un período de tiempo. Estamos trabajando con nuestros asesores médicos locales y buscando una guía clara del estado para establecer puntos de activación para entrar y salir de los diversos modelos de aprendizaje como distrito escolar.

El año escolar para estudiantes de las Escuelas Públicas de Haverhill comenzará el 16 de Septiembre del 2020 con aprendizaje remoto. Comenzaremos a incorporar gradualmente nuestro aprendizaje en persona a partir del 17 de Septiembre del 2020 y todos los estudiantes que deseen comenzar el aprendizaje en persona lo harán a más tardar el 19 de Octubre del 2020. Esto ayudará a asegurar que cada estudiante ingrese a nuestros edificios con instrucción clara y refuerzo con respecto a los protocolos de seguridad, expectativas de aprendizaje y apoyos disponibles para ellos y su familia. Si el 60% o más de nuestros estudiantes eligieron una opción de aprendizaje remoto, es probable que no necesitemos un modelo híbrido y aquellos estudiantes que prefieran el aprendizaje en persona serán invitados a asistir cuatro días a la semana con un día remoto el Miércoles,

### Planes de Reapertura: Elección del Padre Remoto o Híbrido

---

Las Escuelas Públicas de Haverhill reconoce que algunas familias no se sienten cómodas enviando a sus hijos a la escuela en este momento, independientemente de las medidas de seguridad vigentes. Respetamos esta decisión y brindaremos instrucción completamente remota a cualquier familia que se inscriba. Para las familias interesadas en una educación más tradicional, ofreceremos un modelo de aprendizaje híbrido en persona.

Nuestros modelos de reapertura están diseñados teniendo en cuenta la elección de los padres y las necesidades de los estudiantes. Todos los modelos de aprendizaje serán gratuitos para las familias y cada niño(a) recibirá un Chromebook/mini laptop para apoyar su aprendizaje. Todos los modelos operarán con un conjunto compartido de principios de instrucción. Nuestros modelos de reapertura incluyen:

**Aprendizaje Híbrido:** los estudiantes asistirán a la escuela en persona 2 días a la semana, ya sea Lunes/Martes o Jueves/Viernes y recibirán instrucción remota en los días opuestos y Miércoles. Colocaremos a los hermanos y las familias en los mismos grupos para facilitar el transporte y otras consideraciones para nuestras familias.



**Instrucción Intensiva de Mayor Necesidad:** los estudiantes en aulas de educación especial sustancialmente separadas y los Estudiantes del Idioma Inglés (EL) de nivel 1 y 2 serán invitados a asistir en persona cuatro días a la semana con el Miércoles como día remoto. Ampliaremos de forma gradual y segura la instrucción intensiva a más estudiantes.

**Academia de Aprendizaje Remoto:** Los estudiantes han sido inscritos por sus padres o tutores a la instrucción en línea al 100% (aprendizaje remoto). Se proporcionarán opciones para que los padres o tutores vuelvan a ingresar al aprendizaje en persona en ciertas fechas de transición y con disponibilidad de espacio.

La situación está claramente cambiando y los cambios continuarán ocurriendo; sin embargo, a medida que nos acercamos a la apertura de la escuela, es importante que tengamos datos precisos sobre los deseos y necesidades de nuestras familias y personal. En breve se completará una encuesta adicional. Nuestra esperanza es tener una tasa de respuesta del 100% de nuestras familias, iniciaremos la encuesta por correo electrónico y daremos seguimiento a aquellos quienes no nos contestaron, nos comuniquemos por teléfono y otros métodos. Nuestro objetivo será determinar qué niños asistirán al aprendizaje en persona y cuáles asistirán a distancia. Estos datos son imprescindibles para planificar adecuadamente la apertura de la escuela. Si el 60% o más de nuestros estudiantes eligieron una opción de aprendizaje remoto, es probable que no necesitemos un modelo híbrido y aquellos estudiantes que prefieran el aprendizaje en persona serán invitados a asistir cuatro días a la semana con un día remoto el Miércoles.



## Introducción

---

El 17 de Marzo del 2020, se ordenó a todas las escuelas públicas y privadas de primaria y secundaria de todo el Estado que pararan la instrucción presencial, como parte del plan estatal para combatir la pandemia de COVID-19 y reducir rápidamente la transmisión del nuevo coronavirus. Posteriormente, este cierre se extendió hasta el final del año escolar 2019-2020.

El virus ha tenido diferentes impactos en las comunidades de todo el estado; varias ciudades y pueblos se vieron afectados de manera significativa, mientras que otros han tenido pocas infecciones y no se han informado muertes. Durante varias semanas, Massachusetts vio caer de manera constante las tasas de infecciones, hospitalizaciones y muertes, actualmente han comenzado a aumentar levemente. Como todos sabemos, la situación del COVID-19 en Massachusetts no es estático y continuaremos monitoreando la situación de cerca.

Mientras trabajamos para reabrir las Escuelas Públicas de Haverhill, estamos comprometidos a que todos los estudiantes regresen a entornos de aprendizaje seguros y alegres. Sabemos que todos y cada uno de los días de la carrera educativa de un niño(a) son valiosos y que nuestros estudiantes sólo serán jóvenes una vez, con pandémica o no. Es nuestra responsabilidad como educadores brindar a los niños de Haverhill la educación que necesitan y merecen, y hacerlo de manera responsable, cumpliendo con las expectativas actuales de salud y seguridad.

## Planificación para Reabrir

---

Como comunidad escolar, las Escuelas Públicas de Haverhill han pasado varios meses investigando profundamente las difíciles realidades del regreso a clases en el 2020. Hemos establecido tres grupos de trabajo: Operaciones, Académicos y Apoyos Socioemocionales.

- 📎 El Equipo de Reingreso Académico está diseñado para ayudar a los administradores, maestros y otro personal a garantizar que se hayan realizado todos los esfuerzos posibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes en las aulas educativas y para ayudar a los maestros a analizar y adaptar los diversos estilos de aprendizaje de todos los niños que puedan estar presentes en una escuela. Nuestras guías curriculares han sido revisadas y ahora están directamente conectadas a los procedimientos para fortalecer y mejorar los programas educativos e incluyen estrategias, ideas y recursos destinados a apoyar a todos los estudiantes. Estas guías están diseñadas para ayudar a los maestros a usar su juicio profesional para agregar o modificar adaptaciones del plan de estudios de manera individual y/o situacional.



- ✎ El Equipo de Reingreso de Aprendizaje Social Emocional (SEL) está diseñado para crear un marco para el aprendizaje y apoyo socioemocional durante la transición y el regreso a la escuela para el distrito de Escuelas Públicas de Haverhill. Este marco integrará SEL en las escuelas para que los estudiantes aprendan, practiquen y modelen habilidades esenciales para la vida personal que contribuirán a su éxito académico y personal. SEL implementará un modelo para todos los estudiantes y todo el personal porque todos tienen necesidades, preocupaciones y habilidades sociales y emocionales. Las Escuelas Públicas de Haverhill utilizarán múltiples formas de desarrollar y nutrir las habilidades sociales y emocionales y capacidades de los estudiantes, que van desde prácticas pedagógicas generales, a intervenciones en el aula, todo el planteamiento escolar e implementar estas estrategias con fidelidad e intencionalidad.
- ✎ El Equipo de Operaciones está diseñado para observar en profundidad las estructuras operativas del sistema escolar que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Estructuras como el transporte, los servicios de conserjería, los servicios de alimentación, la oficina principal y los recursos humanos. Los cambios amplios y sustanciales en la forma en que funcionamos como sistema escolar han requerido nuevas formas de ver todas y cada una de las cosas que hacemos como organización.

Cada uno de estos grupos de trabajo ha pasado muchas horas trabajando juntos y los miembros de cada uno de estos grupos de trabajo también se han reunido para nuestra Cumbre de Regreso a la Escuela 2020 de varios días. En la cumbre, los equipos planearon y trataron de solucionar nuestro regreso seguro a la escuela.

La misión de cada grupo ha sido clara, nuestro objetivo colectivo es traer a la mayor cantidad posible de estudiantes al aprendizaje en persona a tiempo completo mientras se mantiene un estricto cumplimiento de las órdenes estatales/locales y la orientación proporcionada por DESE, los Centros para el Control de Enfermedades y Prevención (CDC) y otras agencias gubernamentales con respecto a la elegibilidad para regresar y las recomendaciones para hacerlo, así como el nivel de COVID-19 en nuestra comunidad, la comodidad de nuestros padres y empleados, y la capacidad operativa del distrito escolar para gestionar los cambios masivos necesarios para mantener la salud y la seguridad.

Además de la sabiduría colectiva y la guía de maestros, enfermeras, consejeros, padres, administradores, ESP, trabajadores de la cafetería, personal de transporte e instalaciones incluido en los equipos antes mencionados, nos guía nuestro Equipo Asesor Médico de Regreso a la Escuela, un panel de estimados miembros locales profesionales de la salud. Estos profesionales médicos están ayudando en la interpretación de la orientación regulatoria y brindando consejos sobre cómo implementar de manera más segura nuevas normas y rutinas. Su apoyo ha sido invaluable.

Agradecemos a todos y cada una de las personas que aportaron información a nuestro proceso de planificación, se incluye una lista de miembros del equipo en el apéndice/anexo.



## Escuchar y Aprender

Al preparar estos planes modelos, hemos intentado ser abiertos y transparentes en nuestros pensamientos y acciones, proporcionando actualizaciones consistentes a el personal, las familias y la comunidad y también la búsqueda de aportes rutinarios de los interesados. Nuestros esfuerzos han incluido boletines informativos mensuales, actualizaciones de video semanales, reuniones de todo el personal transmitidas en vivo, actualizaciones por correo electrónico rutinario, reuniones informativas del Comité Escolar, apariciones en la radio WHAV, nuestra dirección de correo electrónico para Reabrir 2020 y publicación en nuestra página web de las Escuelas Públicas de Haverhill, entre otros.

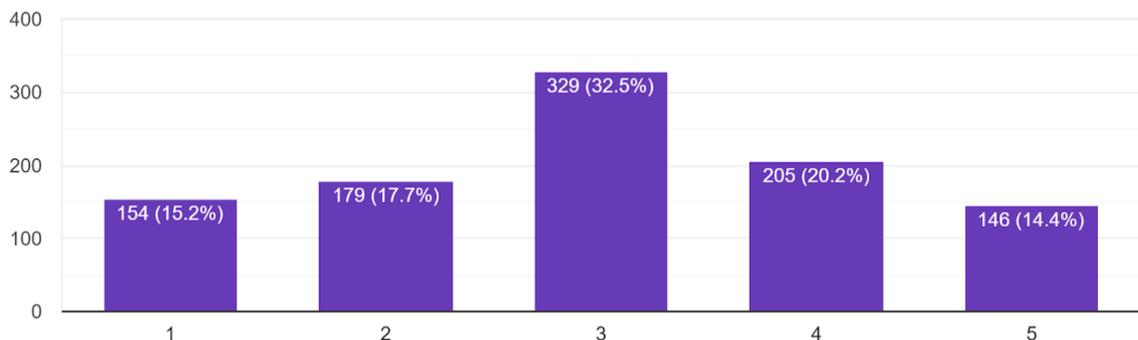
Hasta ahora hemos realizado tres encuestas a gran escala del personal y las familias. La primera ronda de encuestas enviadas a mediados de Junio analizó nuestras experiencias colectivas de crisis en el aprendizaje. Se enviaron encuestas separadas al personal y las familias. Más de 1000 familias respondieron a esta encuesta. A continuación una muestra de las respuestas:

### ***¿En qué medida los siguientes elementos del diseño de la lección han tenido un impacto en la participación de su hijo(a) en el aprendizaje remoto?***

	N/A o No estoy seguro	No Impacto	Poco Impacto	Algo Impacto	Mucho Impacto
Acceso a la páginas web de aprendizaje	5%	9%	13%	31%	40%
Lectura y trabajar por su cuenta	1%	11%	17%	42%	29%
Proyectos prácticos dirigido por maestro	11%	11%	17%	34%	28%
Paquetes de trabajo dados por la escuela	18%	16%	18%	26%	22%
Lecciones grabadas	14%	13%	17%	32%	24%
Lecciones en vivo por video	5%	8%	15%	29%	43%

My child/children are coping well with Remote Learning and the pandemic

1,013 responses

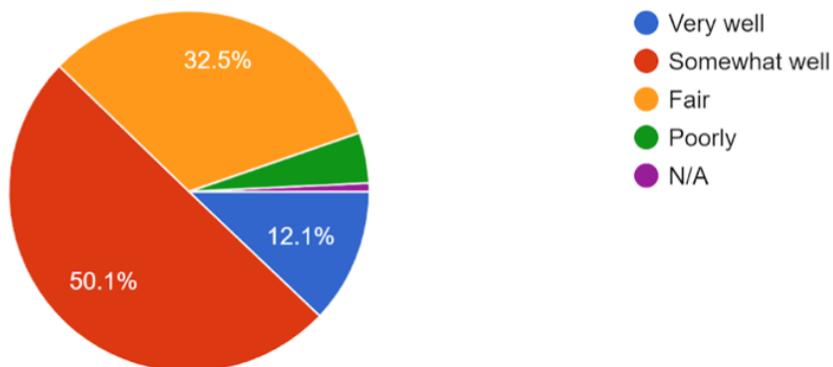




A mediados de Junio enviamos una encuesta al personal para recopilar reflexiones sobre su experiencia con el aprendizaje a distancia. La encuesta arrojó cerca de 400 respuestas. A continuación, se muestra una muestra de respuestas:

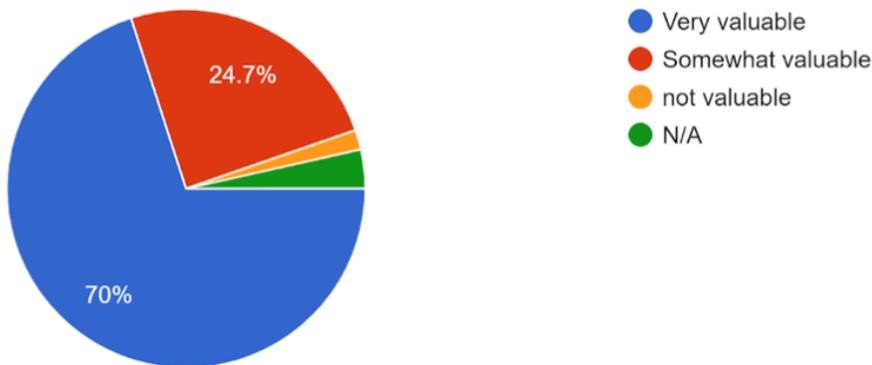
Overall, how well did remote learning go for you?

397 responses



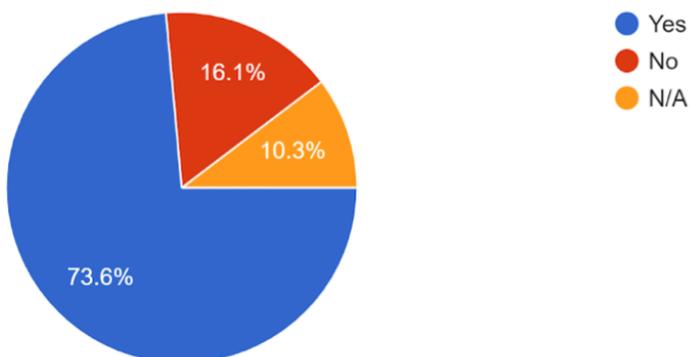
How valuable do you think it is to connect with students synchronously?

397 responses



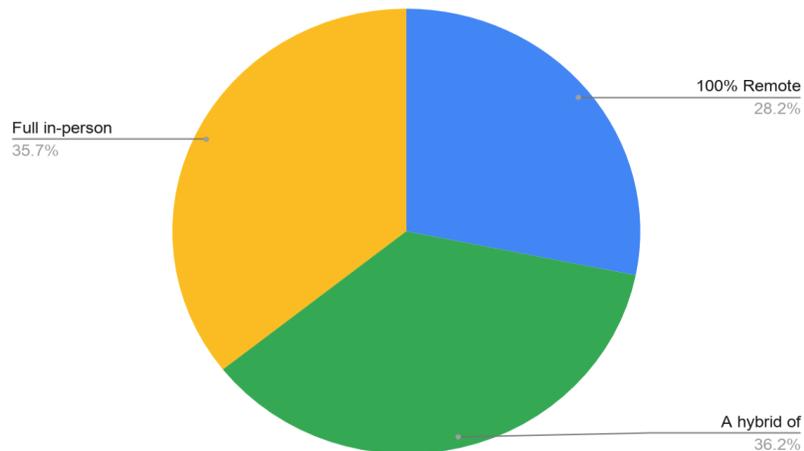
Do you have access to classroom materials you need to do remote learning?

397 responses



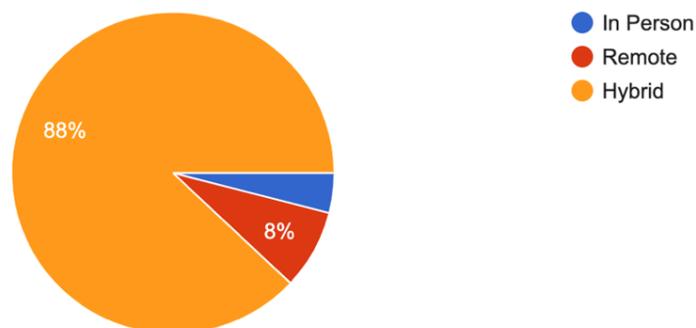


Se envió una encuesta a finales de Julio sobre el Regreso a la Escuela 2020 a nuestras 8200 familias y generó 3040 respuestas. La pregunta “Dadas las normas actuales de (DESE) y suponiendo que se hayan implementado las medidas de seguridad adecuadas, ¿qué opción elegiría para regresar a la escuela en Septiembre?” generó los siguientes resultados:



Demostrando claramente los diferentes lugares en los que se encuentran nuestras familias con respecto a la educación para el próximo año. Por el contrario, al concluir el

After talking about the three plans for reentry, which do you think would be most feasible?  
25 responses



Regreso a la escuela 2020 de HPS de 2 días, los 25 miembros del personal y las familias que participaron respondieron de manera muy diferente a una pregunta similar:

Respuestas y comentarios del público en el Comité Escolar y en las redes sociales desde el lanzamiento de la propuesta inicial del plan el 31 de Julio ha demostrado un cambio en las preferencias tanto de la familia como del personal en el regreso a la escuela, con más tendencia hacia el aprendizaje remoto. Bajo cualquier modelo educativo, está claro que la vigilancia en torno a los protocolos de salud y seguridad recomendados por los CDC son de suma importancia para todo el personal y los estudiantes en la escuela, en el hogar y en la comunidad.



## Adaptación y Mejoramiento

---

Las lecciones aprendidas de la crisis de escolarización en la primavera del 2020 incluyen la necesidad de nivelar y optimizar nuestra instrucción a los estudiantes. El Equipo de Reingreso Académico fue diseñado para ayudar a los administradores, maestros y otro personal a garantizar que se hayan realizado todos los esfuerzos posibles para lograr la coherencia educativa en todos los modelos. El equipo ha diseñado apoyos para los maestros que ayudarán a analizar y adaptar los diversos estilos de aprendizaje de todos los niños, independientemente del modelo escolar en el que estén inscritos. El equipo ha estado ocupado rediseñando y revisando nuestros Programas de Planes de Estudio, definiendo las prioridades de instrucción y haciendo conexiones con los procedimientos y prácticas que actualmente están en vigor y que fortalecerán y mejorarán los programas educativos.

## Desarrollo Profesional

---

Con el fin de apoyar a nuestro personal para la apertura de las escuelas, tendremos 10 días de Desarrollo Profesional antes de que lleguen los estudiantes. Esto incluirá tiempo para que nuestros maestros se acostumbren a la nueva normalidad en nuestros edificios escolares y trabajen juntos para examinar y solucionar problemas de protocolos establecidos. Este tiempo incluirá tiempo de planificación para los maestros, así como desarrollo profesional para apoyar la adaptación académica entre modelos, aprendizaje remoto y temas de SEL (Aprendizaje Social y Emocional). Nuestro primer objetivo será satisfacer las necesidades de salud y seguridad de nuestros maestros, asegurándonos de que estén personalmente preparados para satisfacer las necesidades del regreso de nuestros estudiantes y se sientan cómodos con los nuevos protocolos escolares. El siguiente Desarrollo Profesional se proporcionará con apoyo continuo durante todo el año escolar.

- 📎 Protocolos de Seguridad y Salud
- 📎 Letterland
- 📎 Google Meets, Google Classroom
- 📎 IREADY
- 📎 Rapidez
- 📎 Programas de Planes de Estudio/Guías de Ritmo
- 📎 Plan de estudios SEL (Aprendizaje Social y Emocional)
- 📎 Capacitaciones Obligatorias: Educación Especial, Recursos Humanos, Procedimientos de Salud
- 📎 Envisions Entrenamientos Matemáticos
- 📎 Razz Kids
- 📎 Stemsopes
- 📎 Confianza Coaching
- 📎 Rapidez



## Consistencia

Dada la necesidad de trabajar una variedad de modelos simultáneamente, HPS busca alinear nuestro aprendizaje remoto y en persona para brindar una experiencia de aprendizaje más fluida para nuestros estudiantes, ya que potencialmente alternaremos entre diferentes modelos de aprendizaje. Hemos creado un conjunto de normas que los maestros deben seguir para mantener la coherencia y la responsabilidad. A continuación encontrará un conjunto de normas que todas las familias de HPS deben esperar para sus hijos, independientemente de la escuela a la que asista el niño(a) o del modo de aprendizaje en el que estén participando.

### Todos los estudiantes :

- ✎ van a recibir instrucciones utilizando los programas del plan de estudios de las Escuelas Públicas de Haverhill
- ✎ van a recibir un horario semanal de instrucción
- ✎ Se les tomará la asistencia diaria
- ✎ tendrán oportunidades específicas para enfocarse en su bienestar socioemocional.
- ✎ van a recibir materiales y suministros de aprendizaje generales e individuales
- ✎ serán calificados y recibirán comentarios
- ✎ van a utilizar Herramientas de Google Suite de Aprendizaje como la plataforma tecnológica

### Los estudiantes de Aprendizaje en Persona:

- ✎ Asistirán a instrucción en persona, por lo menos, 2 días a la semana.
- ✎ Serán asignados a un grupo, se hará todo lo posible para mantener a los hermanos juntos. Los estudiantes de K-8 permanecerán en ese grupo durante todo el día.
- ✎ Seguirán los planes de transición de los pasillos y las normas de distanciamiento social.
- ✎ Se sentarán en los escritorios de estudiantes en filas con una distancia de 6 pies entre los asientos y mirando en la misma dirección
- ✎ Seguirán las normas de cubrirse la cara, los descansos de las mascarillas se incluirán en el horario diario.
- ✎ Seguirán los protocolos de seguridad que incluyen el uso del baño y el transporte en autobús.
- ✎ Asistirán a materias Encore: (Arte, Educación Física, Música) en sus aulas (K-8)

### Los estudiantes de Aprendizaje Remoto:

- ✎ Recibirán asignaciones sincronizadas y no sincronizadas a través de Google Meet, las lecciones serán grabadas.
- ✎ Tendrán acceso a la ayuda tutorial transmitida en vivo durante las lecciones no sincronizadas.
- ✎ Recibirán apoyo durante el aprendizaje remoto por correo electrónico y / o video.
- ✎ Asistirán a todas las lecciones, las lecciones en vivo se pueden asistir mediante grabación según sea necesario.
- ✎ Usarán su Google Classroom para participar en el trabajo en clase
- ✎ Completarán de forma independiente el trabajo de las sesiones en persona, así como el trabajo digital adicional asignado por su maestro(a).



## Reglas/Normas de Calificaciones

---

La calificación para el aprendizaje remoto y el aprendizaje en persona seguirá las reglas del distrito y la escuela y se basará en los principios de calificación basada en estándares junto con tarea, participación en clase y trabajo en clase. Las tarjetas de calificaciones(notas) se publicarán electrónicamente en el portal para padres. Para los estudiantes de Inglés y los estudiantes con IEP(Programa de Educación Individualizado), los informes de progreso también se emitirán electrónicamente al mismo tiempo que las boletas de calificaciones estén disponibles.

## Siguiendo Adelante

---

Con el futuro inmediato de la salud de nuestra nación, nuestras escuelas deben ser flexibles y ágiles. Debemos educar a nuestros hijos mientras hacemos todo lo posible para reducir la propagación del virus en nuestras escuelas y más allá. Si los miembros de la comunidad, los padres, el personal y los estudiantes no son diligentes en tomar precauciones universales, nuestros esfuerzos basados en la escuela serán ineficaces.

Los modelos de reapertura de HPS incluyen planes de contingencia para una serie de escenarios. Si vemos un aumento en la comunidad en los casos de COVID-19, trabajaremos con nuestros funcionarios de salud locales y estatales para considerar recomendar que cerremos las escuelas al aprendizaje en persona durante un período de tiempo. Estamos trabajando con nuestros asesores médicos locales y buscando una guía clara del estado para establecer puntos de activación para entrar y salir de los diversos modelos de aprendizaje como distrito escolar. Si tuviéramos que cerrar escuelas debido a COVID durante más de dos días, haremos la transición a nuestra plataforma de aprendizaje remoto para todos los estudiantes.

El año escolar para estudiantes de HPS comenzará el 16 de Septiembre del 2020 con aprendizaje remoto. Comenzaremos a incorporar gradualmente nuestro aprendizaje en persona a partir del 17 de Septiembre del 2020, y todos los estudiantes que deseen comenzar el aprendizaje en persona lo harán a más tardar en Octubre 19 del 2020. Esto ayudará a asegurar que cada estudiante ingrese a nuestros edificios con instrucción clara y refuerzo con respecto a los protocolos de seguridad, expectativas de aprendizaje y apoyos disponibles para ellos y su familia. Durante la primera semana de clases, realizaremos una evaluación de kindergarten y en breve brindaremos más detalles sobre el horario de regreso a clases de kindergarten.



La situación de salud en nuestra comunidad está claramente cambiando y puede continuar cambiando, sin embargo, a medida que nos acercamos a la apertura de la escuela, es importante que tengamos datos precisos sobre los deseos y necesidades de nuestras familias y personal. En breve se implementará una breve encuesta sobre el regreso a la escuela. Nuestra esperanza es tener una tasa de respuesta del 100% de nuestras familias. Comenzaremos enviando la encuesta por correo electrónico a todas las familias de nuestra base de datos. El personal de la escuela hará un seguimiento de aquellos a quienes no nos comuniquemos mediante llamadas telefónicas y otros métodos. Nuestro objetivo será determinar qué niños asistirán al aprendizaje en persona y cuáles asistirán a distancia. Estos datos son imprescindibles para planificar adecuadamente la apertura de la escuela.

Si el 60% o más de nuestros estudiantes eligieron una opción de aprendizaje remoto, es probable que no necesitemos un modelo híbrido y aquellos estudiantes que prefieran el aprendizaje en persona serán invitados a asistir cuatro días a la semana con un día remoto el Miércoles.

## Planes de Reapertura: Elección del Padre Remota o Híbrida

---

HPS reconoce que algunas familias no se sienten cómodas enviando a sus hijos a la escuela en este momento, independientemente de las medidas de seguridad vigentes. Respetamos esta decisión y brindaremos instrucción completamente remota a cualquier familia que se inscriba. Para las familias interesadas en una educación más tradicional, ofreceremos un modelo híbrido de aprendizaje en persona.

Nuestros modelos de reapertura están diseñados teniendo en cuenta la elección de los padres y las necesidades de los estudiantes. Todos los modelos de aprendizaje serán gratuitos para las familias y cada niño recibirá un chromebook (computadora) para apoyar su aprendizaje. Todos los modelos operarán con un conjunto compartido de principios de instrucción. Nuestros modelos de reapertura incluyen:

**Aprendizaje Híbrido:** los estudiantes asistirán a la escuela en persona 2 días a la semana, ya sea Lunes/Martes o Jueves/Viernes y recibirán instrucción remota en los días opuestos y Miércoles. Colocaremos a los hermanos y las familias en los mismos grupos para facilitar el transporte y otras consideraciones para nuestras familias.

**Instrucción Intensiva de Alta Necesidad:** los estudiantes en aulas de educación especial sustancialmente separadas, y los estudiantes del idioma Inglés (EL) de nivel 1 y 2 serán invitados a asistir en persona cuatro días a la semana con el Miércoles como día remoto. Ampliaremos de forma gradual y segura la instrucción intensiva a más estudiantes.

**Academia de Aprendizaje Remoto:** Los estudiantes han sido inscritos por sus padres o tutores en instrucción en línea al 100% (aprendizaje remoto). Se proporcionarán opciones para que los padres o tutores vuelvan a ingresar al aprendizaje en persona en ciertas fechas de transición y con disponibilidad de espacio.



\* Si el 60% o más familias optan por la Academia de Aprendizaje Remoto, los estudiantes que soliciten Aprendizaje Híbrido asistirán los cuatro días de la semana. En todos los modelos, los maestros sin restricciones de salud se reportarán a los a las escuelas para la enseñanza presencial, la enseñanza remota, el desarrollo profesional, la preparación y los tiempos de planificación común.

## Modelo de Aprendizaje Híbrido para K-8

Siguiendo la guía de los CDC de 6 pies de distanciamiento social y con importantes precauciones de seguridad, HPS ofrecerá aprendizaje en persona en un Modelo de Aprendizaje Híbrido de instrucción. Con el fin de limitar el número de estudiantes en los edificios y aumentar el distanciamiento social, los estudiantes se dividirán en dos grupos de aprendizaje. A continuación se muestran ejemplos de horarios:

### Ejemplo de Horario Híbrido Semanal K-8: Grupo A

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
En persona	En persona	Remoto	Remoto	Remoto
Reunión Matutina				
ELA	ELA	ELA	ELA	ELA
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Almuerzo Recreo				
Ciencias Estudios Sociales				
Intervención y Extensión				
Encore	Encore	Encore	Encore	Encore



## Ejemplo de Horario Híbrido Semanal K-8: Grupo B

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Remoto	Remoto	Remoto	En persona	En persona
Reunión Matutina				
ELA	ELA	ELA	ELA	ELA
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Almuerzo Recreo				
Ciencias Estudios Sociales				
Intervención y Extensión				
Encore	Encore	Encore	Encore	Encore

El modelo ofrecerá una estructura de aprendizaje diaria consistente a la que se puede acceder en la escuela o en casa a través de Google meet y nuestras otras herramientas de aprendizaje en línea. Consideramos que el día de aprendizaje remoto del Miércoles es fundamental durante este tiempo de cambio, el día incluirá un mayor uso de nuestras herramientas de aprendizaje remoto y plataformas en línea, ofrecerá información sobre el uso competente de estas plataformas para profesores, estudiantes y familias en un momento en el que podamos hacer un seguimiento con apoyo y orientación en persona.

El Miércoles se reservará en gran parte para la limpieza profunda de los edificios entre grupos de estudiantes. Sin embargo, este tiempo de ocupación del edificio muy reducida ofrece una oportunidad para ayudar a los estudiantes que participan en la Academia de Aprendizaje Remoto a venir a los edificios en busca de materiales, tutorías, servicios relacionados y apoyo de consejería/trabajo social de una manera organizada y programada que funcione para la escuela y el estudiante individual.

Hemos entablado conversaciones con nuestras agencias asociadas locales sin fines de lucro, como Boys & Girls Club y la YMCA, para ayudar a los estudiantes durante los tiempos de aprendizaje remoto. Están entusiasmados de apoyar los esfuerzos y se han ofrecido a ir más allá del cuidado infantil hacia el apoyo educativo y la tutoría. Sin embargo, nuevamente hay un conjunto claro y urgente de beneficios e implicaciones.



## Modelo de Aprendizaje Remoto K-8

HPS ofrecerá la Academia de Aprendizaje Remoto (RLA) a todas las familias interesadas, incluidos los estudiantes que no pueden regresar en persona debido a problemas médicos documentados (para ellos o un miembro de la familia) y los estudiantes que desean optar por este modelo y pueden demostrar el compromiso y la capacidad para participar de manera efectiva en el aprendizaje remoto. Para respaldar la coherencia y la calidad de los asistentes, la academia requerirá una asistencia comprometida con períodos durante el año en que los estudiantes puedan moverse entre el aprendizaje en persona y el aprendizaje remoto. Los estudiantes de RLA permanecerán asignados a su escuela de origen, pero pueden ser asignados a una comunidad de salón de clases de aprendizaje remoto de nivel de grado que incluirá estudiantes de varias escuelas en todo el distrito.

### Ejemplo de Horario Remoto Semanal K-8

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Remoto	Remoto	Remoto	Remoto	Remoto
Reunión Matutina				
ELA	ELA	ELA	ELA	ELA
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Almuerzo Recreo				
Ciencias Estudios Sociales				
Intervención y Extensión				
Encore	Encore	Encore	Encore	Encore

En caso de que se cierre la escuela o el distrito debido a COVID -19, todos los maestros y estudiantes involucrados se adaptarán a un modelo RLA. El horario diario de RLA tendrá una variación limitada del horario híbrido. Según este plan, los profesores y el personal se reportarían a sus edificios escolares y llevarían a cabo la enseñanza remota desde sus aulas u oficinas siempre que lo permitieran los funcionarios de salud estatales. Los ESP(Personal de Educación Profesional) apoyarían y el personal de SEL(Aprendizaje Social y Emocional) haría lo mismo.



## Modelo de Aprendizaje en Persona

El equipo de liderazgo de HPS cree firmemente que el aprendizaje en persona es el método más eficaz de enseñanza y aprendizaje disponible, sin embargo, nos vemos obligados a equilibrar las preferencias de instrucción con las realidades de seguridad. Dadas las limitaciones de espacio y personal, si todos los estudiantes de HPS regresaran a la escuela, nos veríamos obligados a hacerlo a una distancia social de tres a cuatro pies. Si bien esto está permitido según las normas del DESE, las recomendaciones ofrecidas por los CDC y otros apoyan un distanciamiento social de seis pies. Los resultados de la votación comunitaria y la orientación de nuestro equipo de asesores médicos respaldan el distanciamiento social de seis pies en nuestra escuela, con el uso de máscaras y otros protocolos de seguridad, dado el estado actual de la enfermedad.

A continuación se muestra un ejemplo de horario en persona completo, HPS implementará la instrucción en persona completa solo para los estudiantes en el grupo de instrucción de altas necesidades este otoño.

### Ejemplo de Horario En Persona Semanal K-8

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
En persona				
Reunión Matutina				
ELA	ELA	ELA	ELA	ELA
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Almuerzo Recreo	Almuerzo Recreo	Almuerzo Recreo	Almuerzo Recreo	Almuerzo Recreo
Ciencias Estudios Sociales	Ciencias Estudios Sociales	Ciencias Estudios Sociales	Ciencias Estudios Sociales	Ciencias Estudios Sociales
Intervención y Extensión				
Encore	Encore	Encore	Encore	Encore



## Haverhill High School

---

Para que Haverhill High School funcione de manera segura y competente abierto a la enseñanza y el aprendizaje durante el año escolar 2020-2021, proponemos un enfoque por fases. Este plan se basa en las normas estatales, la ciencia médica y el Equipo de Reapertura formado por profesores, estudiantes y padres.

Horario: Haverhill High School utilizará un horario en bloque durante este tiempo que proporciona a todos los estudiantes sus siete cursos, limita las transiciones y proporciona un bloque de apoyo para los estudiantes. Los beneficios de este programa:

- ✎ Limita las transiciones dentro del día escolar
- ✎ Permite a los estudiantes recibir descansos de 15 minutos para la máscara en cada período y mantener 65 minutos de tiempo de instrucción. Estos descansos se programarán ya que algunas clases tendrán un descanso de la máscara al comienzo del período y algunas al final del período en áreas al aire libre designadas según la ubicación de la clase.
- ✎ Más tiempo de transición entre clases (10 minutos) para que los estudiantes no se apresuren, mantengan la distancia y sigan las expectativas del pasillo de una sola vía.
- ✎ Permite un período de almuerzo más largo;
  - ✎ Los estudiantes que participan en el aprendizaje remoto pueden ir a los sitios de comida designados y no perder clases.
  - ✎ Los estudiantes en la escuela pueden mantener la distancia social en la cafetería y tener suficiente tiempo para comer.
- ✎ Miércoles Todo Remoto;
  - ✎ Brinda la oportunidad para el aprendizaje en grupos pequeños y los registros de maestros en la mañana de forma remota.
  - ✎ Los profesores y el personal tendrán la oportunidad por la tarde de reunirse en comunidades de aprendizaje profesional para perfeccionar y planificar la instrucción remota.
- ✎ La limpieza profunda de la escuela puede realizarse antes de que el Grupo B ingrese a la escuela el Jueves.
- ✎ El horario permite que los más de 180 Early College Students (Estudiantes Universitarios Tempranos) y más de 50 pasantías continúen sin afectar los cursos requeridos que necesitan los estudiantes. Es por eso que el período GH/HI es el último Lunes/Jueves y el bloque de Student Support (Apoyo al Estudiante) el Martes/Viernes.



## Ejemplos de Horarios

Grupo A sería en persona los Lunes y Martes y remoto de Miércoles a Viernes

Grupo B sería remoto de Lunes a Miércoles y en persona los Jueves y Viernes

Grupo C estaría en persona los Lunes, Martes, Jueves y Viernes

Grupo D sería remoto de Lunes a Viernes

### Horario del Grupo A: Marrón en persona - Dorado Remoto

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:25 - 8:45	Período A	Período D	Aprendizaje	Período A	Período D
8:55 - 10:15	Período B	Período EF/FG	remoto y	Período B	Período J
10:20 - 11:40	Período C	Period J	controles con	Período C	Período J
11:50 - 12:35	Almuerzo	Almuerzo	profesores y	Almuerzo	Almuerzo
12:45 - 2:05	Período GH/HI	Apoyo Estudiantil	personal de apoyo	Período GH/HI	Apoyo Estudiantil

### Horario del Grupo B: Marrón en persona - Dorado remoto

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:25 - 8:45	Período A	Período D	Aprendizaje	Período A	Período D
8:55 - 10:15	Período B	Período EF/FG	remoto y	Período B	Período EF/FG
10:20 - 11:40	Período C	Período J	controles con	Período C	Período J
11:50 - 12:35	Almuerzo	Almuerzo	profesores y	Almuerzo	Almuerzo
12:45 - 2:05	Período GH/HI	Apoyo Estudiantil	personal de apoyo	Período GH/HI	Apoyo Estudiantil

### Horario del Grupo C: Marrón en persona - Dorado remoto

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:25 - 8:45	Período A	Período D	Aprendizaje	Período A	Período D
8:55 - 10:15	Período B	Período EF/FG	remoto y	Período B	Período EF/FG
10:20 - 11:40	Período C	Período J	controles con	Período C	Período J
11:50 - 12:35	Almuerzo	Almuerzo	profesores y	Almuerzo	Almuerzo
12:45 - 2:05	Período GH/HI	Apoyo Estudiantil	personal de apoyo	Período GH/HI	Apoyo Estudiantil



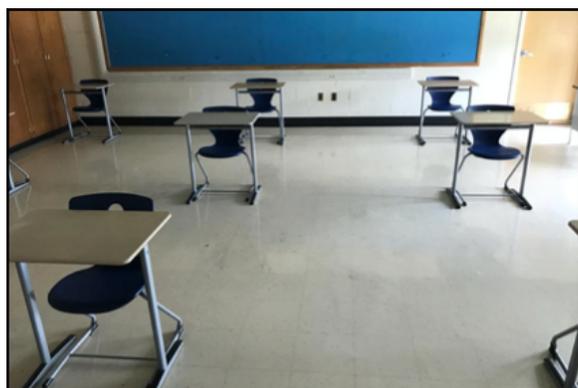
## Cohort D Schedule: Brown in-person Gold remote

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:25 - 8:45	Período A	Período D	Aprendizaje remoto	Período A	Período D
8:55 - 10:15	Período B	Período EF/FG	controles con profesores y personal de apoyo	Período B	Período EF/FG
10:20 - 11:40	Período C	Período J		Período C	Período J
11:50 - 12:35	Almuerzo	Almuerzo		Almuerzo	Almuerzo
12:45 - 2:05	Período GH/HI	Apoyo Estudiantil		Período GH/HI	Apoyo Estudiantil

## Expectativas Diarias del Aprendizaje Híbrido

### Aprendizaje En Persona

- Siempre que sea posible, los estudiantes en los grados 9-12 permanecerán en grupos. Esto es más posible en los grados 9 y 10
- La asistencia se toma en todas las clases.
- No se compartirán los materiales y útiles de aprendizaje.
- Los descansos de la máscara están incorporados en cada período.
- El tiempo de transición entre clases es de 10 minutos para proporcionar transiciones gradualmente y viajes en una sola dirección/vía a través de los pasillos.
- El almuerzo se servirá en la cafetería y en las áreas designadas para sentarse al aire libre.
- Los estudiantes seguirán los protocolos de seguridad para el uso de los baños que incluyen una persona a la vez y registros electrónicos para que el personal vea cuántos estudiantes están registrados actualmente.
- Todas las aulas están organizadas en filas con 6 pies de distancia mirando en la misma dirección.





## Aprendizaje Remoto

---

- ✎ Se espera que los estudiantes participen en todas las clases y se tomará la asistencia, se espera que los estudiantes que no puedan asistir a una clase sincrónicamente/ simultáneamente vean la lección grabada y serán responsables del contenido. .
- ✎ Todos los estudiantes usarán su Google Classroom para participar en el trabajo de clase.
- ✎ Mientras estén remotos, los estudiantes completarán de forma independiente el trabajo de las sesiones en persona, así como el trabajo digital adicional asignado por su maestro(a).
- ✎ Google Meet se utilizará para reuniones/enseñanza simultáneas.
- ✎ El trabajo de los estudiantes se calificará y los comentarios se comunicarán como si los estudiantes estuvieran en la escuela.
- ✎ Los maestros brindarán apoyo durante el aprendizaje remoto por correo electrónico y/o video.

## Programas en Haverhill High School

---

### Early College

---

Este año hay más de 180 estudiantes participando en nuestro Programa de Early College con Northern Essex Community College. Las clases del Programa de Early College se llevarán a cabo mediante aprendizaje remoto durante el primer semestre.

Los estudiantes que estén tomando clases en persona en Haverhill High School tendrán la opción de inscribirse en sus cursos de Early College en HHS en un espacio designado para Early College y utilizar el transporte escolar después de sus clases o firmar y salir del campus si tienen su propio transporte a casa antes del comienzo de la clase. Si un estudiante va a firmar su salida y salir del campus, debe haber un formulario de permiso en el archivo. Estas hojas de permiso se enviarán a todos los estudiantes de Early College y a los padres/tutores antes del inicio de clases.

### Programa Loop

---

El Programa Loop permite a los estudiantes de octavo grado en nuestras escuelas intermedias participar en las clases de la escuela secundaria durante el primer bloque de cada día en HHS, antes del comienzo del día escolar intermedio. Tradicionalmente, los estudiantes han sido transportados hacia y desde el programa todos los días. El programa aumentaría la mezcla de grupos y aumentaría la posibilidad de propagación del virus, por lo que el programa, tal como se diseñó anteriormente, está suspendido durante el año. Estamos considerando opciones para oportunidades de extensión de octavo grado.



## Gateway

El Programa Escolar de Haverhill High School small community , “Gateway”, ofrecerá clases en persona 4 días a la semana, a menos que el padre/tutor opte por la opción de aprendizaje remoto.

## Modelos de Aprendizaje del Pre-escolar Moody

Moody Preschool atiende a 220 estudiantes por semana. Contamos con 13 profesores y 26 sesiones de medio día; 11 clases sustancialmente separadas y 15 integradas.

Para apoyar el nivel de necesidad de los estudiantes en Moody, recomendamos que todos los estudiantes participen en un modelo híbrido de instrucción. Los estudiantes serían asignados a uno de cuatro grupos diferentes (según el IEP y el nivel de necesidad) y asistirían 2 días a la semana, lunes/martes o jueves/viernes, ya sea por medio día extendido (Grupo A/B) o un día completo. (Grupo C/D) de instrucción. Los estudiantes sin IEP (espacios comunitarios) serán asignados al Grupo E y se les ofrecerán oportunidades de grupos de juego en persona junto con apoyo de aprendizaje remoto durante toda la semana.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo A 9am-12:30pm	<i>En persona</i>	<i>En persona</i>	Remoto	Remoto	Remoto
Grupo B 9am-12:30pm	Remoto	Remoto	Remoto	<i>En persona</i>	<i>En persona</i>
Grupo C 9am-3pm	<i>En persona</i>	<i>En persona</i>	Remoto	Remoto	Remoto
Grupo D 9am-3pm	Remoto	Remoto	Remoto	<i>En persona</i>	<i>En persona</i>
Grupo E Remote	Remoto	Remoto	<i>En persona</i> <i>Grupos de juego</i>	Remoto	Remoto

Grupos A y B: los estudiantes con un IEP y una ubicación actual en un aula integrada serán asignados a cualquiera de los grupos A o B. El grupo A se llevará a cabo los lunes y martes de 9am a 12:30 pm, el grupo B se llevará a cabo, remoto y viernes de 9am a 12:30pm

Los grupos C y D - Los estudiantes con mayores necesidades que actualmente se encuentran en salones de clases sustancialmente separados serán asignados al grupo C o al grupo D. El grupo C se llevará a cabo de lunes a martes de 9 am a 3pm y el grupo D se llevará a cabo, remoto y el viernes de 9am a 3pm. El almuerzo estará incluido en el día.



Grupo E- A los estudiantes típicos/modelos de pares se les asignará el grupo E. A los estudiantes se les ofrecerá un grupo de juego de 1 hora por mes. Además, los maestros publicarán materiales de aprendizaje remoto (es decir, leer en voz alta, oportunidades de encuentros en Google, etc.) para que los estudiantes accedan de forma individual o en grupos pequeños los miércoles. La matrícula no se cobrará hasta que podamos abrir Moody Preschool a nuestra programación regular.

Los maestros integrados (Grupo A/B) enseñarán lunes /martes y remoto/ viernes de 9am a 12:30 pm. De 12:30 a 3:30pm tendrán su almuerzo/preparación, apoyarán a nuestros maestros sustancialmente separados para que ellos almuercen/preparen y ejecutarán oportunidades de aprendizaje remoto para los estudiantes. Los miércoles, los maestros integrados ofrecerán opciones en persona para los estudiantes del grupo E. Maestros sustancialmente separados (Grupo C/D) enseñarán lunes/martes y remoto/ viernes de 9am a 3pm. El almuerzo y la preparación serán cubiertos por maestros integrados (a los maestros se les asignará un maestro/clase asociado para minimizar la exposición de los adultos con los estudiantes). Cada clase tendrá su propia sesión de recreo individual. Si el gimnasio es necesario para el recreo, los materiales se desinfectarán entre cada sesión de recreo.

### **Transición de Intervención Temprana**

---

Como resultado de la pandemia, las Escuelas Públicas de Haverhill no pudieron realizar evaluaciones para los niños que cumplieran tres años. Las Escuelas Públicas de Haverhill han trabajado en colaboración con las familias y la IE para determinar qué estudiantes probablemente serían elegibles debido a la naturaleza y el impacto de su discapacidad y para proporcionar servicios de forma remota durante los cierres a los niños. Las Escuelas Públicas de Haverhill están comenzando a completar las evaluaciones y realizarán reuniones remotas cuando las escuelas vuelvan a abrir en el otoño para determinar la elegibilidad y los servicios requeridos.

### **Estudiantes con Mayores Necesidades**

---

DESE define a los estudiantes con altas necesidades como pertenecientes a al menos uno de los siguientes subgrupos individuales: estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés (ELL) y ex estudiantes de ELL, o estudiantes de bajos ingresos (elegibles para almuerzos escolares gratuitos/de precio reducido) . En el año escolar 19-20, el 62% de la población de HPS fue designada como de alta necesidad, somos muy conscientes de que no importa qué opciónelijamos para la reapertura de la escuela, sabemos que necesitaremos llenar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes.



Siguiendo la guía del DESE, HPS priorizará la instrucción en persona para los estudiantes con grandes necesidades “según sea factible dentro de los parámetros de salud y seguridad en cada momento en particular”. Al reabrir las escuelas, nuestro objetivo es asegurarnos de que los estudiantes con discapacidades, los estudiantes EL y todos nuestros estudiantes estén aprendiendo y creciendo. Sin embargo, somos muy conscientes de nuestra capacidad de cambio en este momento difícil y dado nuestro deseo de crecer a partir de nuestros éxitos, en lugar de rehuir el fracaso, implementaremos un enfoque gradual para el apoyo individualizado al estudiante.

Como tal, desde los días de apertura de los niveles uno y dos, los estudiantes EL y los estudiantes cuyos IEP requieren aulas o escuelas sustancialmente separadas asistirán al aprendizaje en persona durante cuatro días con aprendizaje remoto el miércoles. Esperamos expandir este grupo para incluir otros grupos de alta necesidad, como los que se encuentran en el cuartil más bajo y/o los estudiantes en los grados K, 1,2 a medida que avanzamos en el año escolar.

Para SWD y otros en nuestra Academia de Aprendizaje Remoto, tenemos la intención de ofrecer tutoría y apoyo individualizado en nuestras escuelas que en gran parte estarán vacías los miércoles.

## Educación Especial

---

El Departamento de Educación Especial de Haverhill ofreció servicios de forma remota durante el cierre de escuelas causado por la pandemia de COVID-19. Siguiendo la guía del Departamento de Educación Primaria y Secundaria “Orientación sobre la educación especial de otoño de 2020”, las escuelas públicas de Haverhill priorizarán la instrucción en persona para los estudiantes con necesidades especiales “según sea factible dentro de los parámetros de salud y seguridad en cada momento en particular”. Al reabrir las escuelas, nuestro objetivo es asegurarnos de que los estudiantes con discapacidades trabajen con los maestros en la mayor medida posible.

Se alienta a los padres/tutores de estudiantes con condiciones de alto riesgo a consultar al proveedor de atención médica de su hijo(a) para discutir la conveniencia de asistir a la instrucción en persona. Los profesionales de la salud escolar trabajarán con los proveedores de atención médica primaria para ayudar a los padres a tomar decisiones informadas sobre cómo el estudiante puede acceder de manera segura a la instrucción en persona.

Tenemos la intención de implementar lo siguiente en lo que respecta a los estudiantes con discapacidades:

Los estudiantes que reciben la mayor parte de su instrucción en un aula sustancialmente separada asistirán a la escuela cuatro días a la semana cuando las escuelas vuelvan a abrir en el otoño y durante cualquier programa de aprendizaje híbrido. Esto incluye nuestros programas públicos de día TEACH y Greenleaf Academy.



Los estudiantes cuyo IEP requiera que el 75% de su día esté en el aula de educación general asistirán a la escuela como lo hacen sus compañeros. Por ejemplo, si sus compañeros están en un “modelo híbrido” y asisten dos días a la semana, estos estudiantes también asistirán dos días a la semana. Estos estudiantes continuarán recibiendo su instrucción de educación especial, modificaciones, adaptaciones y apoyos que están documentados en su IEP.

Siempre que sea posible, la instrucción de educación especial y los servicios relacionados se brindarán en persona. Los educadores especiales y los proveedores de servicios relacionados que no pueden brindar el servicio mientras se adhieren a las normas de distanciamiento social y evitan la superposición con otros proveedores, pueden programar sus servicios de forma remota desde otras partes del edificio mediante videoconferencia.

Es importante tener en cuenta que:

- ✎ Los equipos del IEP continuarán reuniéndose de forma remota. Esto minimizará los visitantes a los edificios.
- ✎ Los estudiantes de educación especial serán transportados de acuerdo con la guía DESE de MA emitida el 22 de julio de 2020
- ✎ Los estudiantes fuera del distrito continuarán recibiendo sus servicios en persona, de forma remota o mediante un modelo híbrido según lo prescrito para los individuos de fuera del distrito escolar.
- ✎ Se ofrecerán servicios de transición, aunque las oportunidades basadas en la comunidad pueden ser limitadas. Se ofrecerán oportunidades para trabajar en habilidades de transición de una manera que mantenga el distanciamiento social y otras normas de seguridad.
- ✎ Algunos estudiantes requieren que los maestros estén más cerca que los requisitos mínimos de distancia física. Debido a la necesidad de proximidad a algunos estudiantes con necesidades especiales, se proporcionará PPE adicional a los proveedores de servicios directos para estos estudiantes de acuerdo con las normas del CDC.
- ✎ Se harán excepciones a los requisitos de máscara para los estudiantes que no puedan usar una máscara debido a condiciones médicas o debido a su discapacidad.

## Aprendices de Inglés

---

Los aprendices de Inglés en HPS comprenden apenas el 10% de la población estudiantil y caen en la categoría de estudiantes con necesidades altas que necesitan apoyo instructivo y socioemocional adicional. Es la prioridad de las Escuelas Públicas de Haverhill que los estudiantes de Inglés de todos los niveles tengan acceso al plan de estudios básico, instrucción del idioma de alta calidad y el apoyo necesario independientemente del modelo que elijan las familias.



Haverhill continuará siguiendo las guías del [DESE sobre identificación, evaluación, colocación y reclasificación para estudiantes de Inglés](#) normas y recomendaciones para brindar programas de instrucción del idioma de alta calidad mientras siguen los planes del distrito para tener en cuenta los protocolos de seguridad actuales.

HPS ha modificado sus procedimientos para identificar nuevos aprendices de idiomas con el fin de permitir que el centro de registro siga las normas y procedimientos de seguridad de Covid-19 y evaluará a los potenciales aprendices de Inglés en sus escuelas de origen si se promulga el modelo híbrido o mediante el uso de “Procedimientos Remotos de WIDA Screener” publicados recientemente por DESE y WIDA para un modelo remoto completo o para familias que eligen la Academia de aprendizaje remoto.

El 20% de la población EL está clasificada como Nivel 1 o 2 Los estudiantes de Inglés (estudiantes principiantes del idioma) requieren un apoyo significativo tanto para acelerar la adquisición del idioma Inglés como para acceder a la instrucción del contenido. Se invita a este grupo de estudiantes de Inglés, bajo el plan híbrido de HPS, a participar en cuatro días de instrucción en persona mientras participan en aprendizaje remoto los miércoles. Los aprendices de idiomas principiantes aprenderán junto con sus compañeros durante dos días de aprendizaje en persona con apoyo en el aula, y tendrán dos días adicionales en persona para la instrucción independiente del idioma Inglés con su maestro de EL y también seguirán el plan de estudios de los aprendices de Inglés. como refuerzo de la instrucción del contenido. Los estudiantes de Inglés de los niveles 3, 4 y 5 (estudiantes de idiomas intermedios) se incluirán en el plan del grupo A o B con sus compañeros y se les proporcionará dos días de instrucción en persona y tres días de aprendizaje remoto. Estos estudiantes participarán en la instrucción en el aula y se les proporcionará una sesión adicional de Desarrollo del Idioma Inglés con instrucción impartida por su maestro de EL.

Tanto para los planes híbridos como para los planes remotos completos, el personal del departamento de estudiantes de inglés sigue las pautas y recomendaciones de DESE para el aprendizaje remoto: [Coronavirus/COVID-19: Orientación sobre el aprendizaje](#) las siguientes seis estrategias, que HPS promoverán e implementarán para los profesores y estudiantes.

- 📎 Estrategia #1: Colaboración entre el contenido básico y los profesores de ESL.
- 📎 Estrategia #2: la instrucción de ESL sigue siendo un componente obligatorio de todos los programas de ELE.
- 📎 Estrategia #3: Amplificar las voces de los estudiantes de Inglés.
- 📎 Estrategia #4: Divida la instrucción del contenido en partes más pequeñas para los estudiantes de Inglés.
- 📎 Estrategia #5: Sea flexible con el ritmo.
- 📎 Estrategia #6: Utilice herramientas y aplicaciones en línea para enlazar con las lecciones principales de los profesores de contenido del aula. Los maestros de ESL se enfocarán en vincular el apoyo de vocabulario y las habilidades de comprensión necesarias para las clases de contenido.



Además de trabajar en estrecha colaboración con los maestros de contenido básico, los maestros de los estudiantes de Inglés se reunirán dentro del departamento para compartir las mejores prácticas, ideas/recursos de lecciones y evaluaciones para garantizar que todos los estudiantes que requieran instrucción adicional del idioma la reciban de manera apropiada para su nivel de grado e idioma. nivel de competencia.

Se han agregado enlaces de padres bilingües a todos los edificios para facilitar la comunicación con las familias y estarán preparados para ayudar a los estudiantes a acceder a los recursos y brindar el apoyo en línea necesario para que todos los estudiantes participen activamente en la instrucción en persona y en línea. El Departamento de Estudiantes de Inglés también continuará involucrando a los padres y brindará capacitación en persona y remota sobre cómo apoyar a las familias en el uso de recursos en línea y está construyendo asociaciones comunitarias para brindar capacitación para padres en persona y clases de idiomas a nuestras familias.

## **Mantenerse Seguro: Requisitos de Salud y Seguridad**

---

### **Recomendaciones para la pre apertura para los estudiantes y el personal**

---

Sugerimos que las familias practiquen el uso de máscaras antes del inicio de clases para asegurarse de que los estudiantes se sientan cómodos usando una máscara durante períodos prolongados. Los descansos para máscaras se programarán varias veces al día cuando los niños estén en la escuela. El distrito:

- ✎ Anima a todas las familias y al personal a recibir la vacuna contra la gripe (flu) lo antes posible. El Departamento Escolar proporcionará más información sobre oportunidades de vacunas contra la influenza en cuanto la información esté disponible.
- ✎ Colaborará con las familias recién inscritas, así como con los estudiantes activos, para garantizar que todos los niños estén completamente vacunados para cumplir con los requisitos de inmunización obligatorios del estado de Massachusetts.
- ✎ Proporcionará capacitación en línea y en persona para el personal antes de que los estudiantes regresen al edificio escolar, sobre los protocolos relacionados con COVID.

### **Practicando Buenos Hábitos de Salud**

---

- ✎ Higiene de manos: Lavado y desinfección de manos: El lavado de manos elimina los patógenos de la superficie de las manos. Si bien lavarse las manos con agua y jabón es la mejor opción, se puede utilizar un desinfectante de manos a base de alcohol (al menos 60 por ciento de etanol o al menos 70 por ciento de isopropanol) cuando no se dispone de lavado de manos. Como siempre ha sido el caso, el lavado de manos debe usarse siempre que las manos estén visiblemente sucias y después de usar el baño. Nuestros requisitos iniciales y la orientación relacionada son los siguientes:



- ✍ Se requiere que los estudiantes y el personal practiquen la higiene de las manos (lavarse las manos o desinfectarse) al llegar a la escuela, antes de comer, antes de ponerse y quitarse las máscaras y antes de la salida.
- ✍ Lavado de manos: al lavarse las manos, las personas deben usar jabón agua para lavar todas las superficies de las manos durante al menos 20 segundos, esperar a que haya espuma visible, enjuagar bien y secar con una toalla desechable.
- ✍ Higienización de manos: si no es posible lavarse las manos, desinfectante de manos con al menos un 60 por ciento de etanol o al menos un 70 por ciento de contenido de isopropilo se puede utilizar un. El desinfectante de manos debe aplicarse a todas las superficies de las manos y en cantidad suficiente, frotarse las manos por 20 segundos hasta que el desinfectante se seque.

## Evaluación de Salud Diaria

---

- ✍ A los padres/tutores se les proporcionará un examen de bienestar y se les pedirá que realicen un control de bienestar en cada niño, en casa antes de enviar al niño a la escuela. Esta herramienta ayudará a los padres a determinar la conveniencia de enviar a su hijo(a) basándose en los síntomas de salud, las posibles exposiciones a COVID 19, viajes recientes, etc.  
El personal completará la autocertificación diaria de bienestar y se registrará en cada edificio escolar para fines de rastreo de contactos.
- ✍ La asistencia de los estudiantes se registrará en el transporte escolar, para el aprendizaje en persona y para el aprendizaje a distancia. Esta asistencia precisa permitirá una identificación más fácil de los contactos cercanos en caso de una exposición a COVID 19.
- ✍ Los estudiantes que parezcan estar enfermos serán evaluados por la enfermera de la escuela al llegar a la escuela o cuando sean identificados.
- ✍ SEGÚN EL DESE Los controles de temperatura no se recomiendan como evaluación para todos los estudiantes debido a la alta probabilidad de posibles resultados falsos positivos y falsos negativos.

## Plan de Servicios de Enfermería

---

- ✍ El distrito seguirá las pautas de MDPH/DESE para evaluar los síntomas y determinar las necesidades de exclusión y pruebas.
- ✍ El distrito mantendrá una relación cercana con la Junta de Salud, siguiendo las instrucciones de la Junta de Salud cuando se notifique a la escuela de un estudiante o miembro del personal positivo.
- ✍ Cada escuela tendrá al menos una enfermera escolar en el lugar para brindar una evaluación de la salud y brindar atención de apoyo a todos los estudiantes.
- ✍ Los servicios de enfermería mantendrán un área de visitas sanitarias para la administración de medicamentos, primeros auxilios y atención no relacionada con COVID-19.



- ✎ Cada escuela tendrá un área de espera médica específicamente para aquellos estudiantes que exhiban síntomas de COVID 19 según las pautas de CDC/MDPH. Este espacio se utilizará para los estudiantes que esperan ser recogidos por sus padres o tutores según la evaluación de enfermería.
- ✎ Se proporcionarán planes de comunicación a los maestros/personal que tengan inquietudes sobre la salud de un estudiante.

## Comportamiento Saludable y Aprendizaje Socioemocional

El equipo de reingreso socioemocional está compuesto por treinta miembros del personal de las Escuelas Públicas de Haverhill. El grupo se divide en cuatro subgrupos: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria para identificar mejor las necesidades y estrategias apropiadas para el desarrollo de cada grupo de edad. Cada grupo se reunió semanalmente para crear estrategias para que los estudiantes, el personal y las familias entiendan el SEL y, por lo tanto, apoyen mejor el bienestar emocional de ellos mismos para poder servir mejor a aquellos con quienes trabajan.

El objetivo de este comité es doble: 1) apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y el personal 2) aumentar la participación y el alcance de la familia y la comunidad. Juntos, los equipos han creado un sistema escalonado de apoyo social y emocional para identificar y abordar las necesidades únicas de cada estudiante. En el primer nivel, o nivel universal, trabajaremos para crear entornos escolares que promuevan un sentido positivo de bienestar y conexiones saludables entre compañeros y adultos. Dada la posibilidad del cierre de una segunda escuela, realizaremos ejercicios de construcción comunitaria de primera línea en nuestras primeras 6 semanas de clases, ya que sabemos que las relaciones son palancas de aprendizaje clave para muchos estudiantes. Nos centraremos en las relaciones seguras y la seguridad emocional y priorizaremos la competencia socioemocional junto con los académicos como fundamental para una educación de calidad. Como comunidad definiremos, enmarcaremos y reforzaremos de manera positiva expectativas como el uso de mascarillas, el distanciamiento social, el lavado de manos y otras medidas de seguridad. Los apoyos de nivel uno también enfatizan una fuerte comunicación bidireccional entre las familias y las escuelas.

Las encuestas de sentido común y de nuestros padres nos dicen que muchos estudiantes necesitarán un apoyo más intensivo que antes de la pandemia por una amplia variedad de razones. Muchos de nuestros estudiantes requerirán registros de adultos más frecuentes con un adulto específico que conozcan y en quien confíen. Dichos controles pueden ser formales o informales, en grupos pequeños o individuales, según el niño y la necesidad individual. Nuestros maestros están siendo capacitados en signos y síntomas de trauma, de modo que cuando surjan en nuestras aulas, y sabemos que lo harán, estemos preparados para hablar con los padres y recomendar al estudiante para obtener más apoyo.



Nuestros consejeros han sido capacitados en herramientas formales de detección para el trauma y la depresión, son médicos certificados que apoyarán a los estudiantes en la escuela y ayudarán a las familias a obtener una variedad de apoyos fuera de la escuela según corresponda.

## Operaciones

---

### Instalaciones

---

#### Protocolos de Limpieza y Desinfección

---

El 20 de Agosto, el personal de conserjes y mantenimiento asistirá al seminario virtual de certificación/capacitación de conserjes de la MFAA (Asociación de administradores de instalaciones de Massachusetts). El seminario cubrirá OSHA, las mejores prácticas de limpieza, desinfección y desinfección durante la pandemia del Covid-19. La porción de OSHA será presentada por el Departamento de Normas Laborales. La parte de limpieza y desinfección será presentada por Lynn Rose, consultora de salud y seguridad ambiental/capacitadora certificada.

HPS proporcionará el siguiente PPE, de acuerdo con las recomendaciones del DESE. Los administradores del edificio, junto con los educadores, identificarán un día y una hora durante la semana para distribuir o reabastecer los materiales del PPE. Se proporcionan los siguientes materiales.

- ✎ Máscaras desechables para el personal;
- ✎ Guantes, batas y protectores desechables para el personal que trabaja con estudiantes de alta necesidad;
- ✎ Máscaras desechables para que los estudiantes complementen la máscara proporcionada por la familia;
- ✎ Un recipiente para desechos para el desecho de PPE para cada salón de clases y oficina; y además, cada edificio tendrá:
- ✎ Estaciones de llenado de desinfectante de manos del tamaño de un galón para que el personal y los estudiantes puedan volver a llenar su botella individual;
- ✎ Un balde de toallitas desinfectantes y/o aerosoles desinfectantes con toallas de papel;
- ✎ Un suministro suficiente de pañuelos de papel.

El personal de las Escuelas Públicas de Haverhill instalará plexiglás (panel Plástico) en la enfermería, la orientación y las oficinas principales de cada escuela. Además, HPS proporcionará varios protectores contra estornudos para cada escuela para que los utilice en reuniones y con los proveedores de servicios. Cada escuela tiene al menos una estación de llenado de botellas de agua.



## Desinfectado del Edificio

---

Los conserjes del edificio limpiarán nuestras escuelas a diario utilizando los procedimientos de limpieza los estándares para el COVID-19. Además de esto, cada escuela recibirá un proceso de desinfección profunda todos los miércoles (u otro día por determinar) durante el año escolar cuando se esté realizando el aprendizaje en persona (es decir, 100% en persona o modelo híbrido).

Rutinas de limpieza especializadas: Cada escuela y centro del distrito tendrá todos los puntos de contacto (\* enumerados a continuación) desinfectados al menos una vez al día, además de la limpieza diaria de las manijas de las puertas, barras de empuje, barandas, etc. El proceso especial de desinfección semanal continuará durante todo el año escolar. Todo el personal de conserjes ha sido capacitado en el uso de los “rociadores electrostáticos” que se instalarán en cada edificio escolar para brindar apoyo complementario a las escuelas.

Rutinas de limpieza diaria: además del trabajo especial descrito anteriormente, los conserjes seguirán realizando su limpieza diaria regular, que incluye limpiar mesas, sillas y otras superficies, vaciar la basura, limpiar los baños (usando los canastillas de limpieza), pasar la aspiradora y limpiar los pisos. . Los baños se revisarán cada hora para confirmar que el papel higiénico, las toallas de papel y los dispensadores de jabón estén llenos. Los baños se desinfectarán cada hora con un spray desinfectante premezclado. Habrá un registro de mantenimiento del baño en la entrada de cada baño donde los conserjes registrarán sus controles de baño cada hora.

Productos de limpieza escolares aprobados: un premezclado; La solución desinfectante será utilizada por los conserjes y otro personal según sea necesario para limpiar los problemas comunes de la escuela. Todos los directores y conserjes tienen una carpeta con hojas de datos de seguridad para todos los productos de limpieza utilizados.

### \* Puntos de Contacto:

- 🔑 Manijas de puerta y barras/placas de empuje
- 🔑 Interruptores de luz
- 🔑 Ventanas de la puerta del aula
- 🔑 Fregaderos y manijas para grifos, encimeras
- 🔑 Mesas/Sillas de Aula
- 🔑 Botones pulsadores de ascensor
- 🔑 Fuentes de agua/Estaciones de llenado de botellas
- 🔑 Puertas y manijas de baños
- 🔑 Dispensadores de Servilletas Sanitarias
- 🔑 Palanca para inodoros y urinarios
- 🔑 Manijas para fregadero y grifo
- 🔑 Dispensadores y asas de papel higiénico, jabón y toallas de papel
- 🔑 Pasamanos



## Ventanas

---

Durante el mes de junio, nuestro personal de mantenimiento y conserjes evaluó todas las ventanas de los edificios escolares. Durante la evaluación, se determinó que más de 100 ventanas en todo el distrito se consideraron inoperables, difíciles de operar o sin pantallas. El distrito ha realizado pedidos de repuestos para estas ventanas. Si bien muchas de estas reparaciones se han completado, esperamos algunas piezas. Una vez que las piezas estén en el sitio, habrá un esfuerzo combinado de nuestro personal de mantenimiento, personal de conserjes y contratistas externos para reparar todas las ventanas. HPS anticipa que todas las reparaciones se completarán antes del 5 de septiembre.

## Calidad del aire

---

Es fundamental comprender que la ventilación es el aspecto más crítico del sistema HVAC en relación con el entorno del COVID-19 más seguro posible. Como tal, HPS ha contratado a Leftfield para ayudar al departamento escolar a garantizar que todas las escuelas sigan la nueva Guía de preparación/reapertura de edificios COVID-19 ASHRAE para mitigar los riesgos de salud y proporcionar operaciones seguras de HVAC. Leftfield ayudará a desarrollar un plan para cada escuela basado en el tipo de edificio y el equipo HVAC existente. Alcance de los servicios que incluyen:

- ✎ Dentro de cada escuela, el especialista MEP de Leftfield revisará todo el equipo, los controles y las operaciones relacionadas con el aire fresco, incluidos los economizadores de aire fresco; ventiladores de suministro; ventiladores de aire de retorno; circulación aérea; intercambios; cambios de filtros y limpieza de equipos.
- ✎ Una vez que se identifiquen las deficiencias, el MEP se reunirá con el contratista de mantenimiento preventivo de HVAC de la ciudad para asegurarse de que comprendan el alcance propuesto del trabajo que se realizará antes de reabrir las escuelas. El MEP también trabajará con el contratista de controles para asegurarse de que se realicen los cambios operativos necesarios en el sistema. Una vez que se complete todo el trabajo, el MEP regresará para confirmar que las escuelas están funcionando correctamente. Él se asegurará de que el equipo funcione de acuerdo con las normas.
- ✎ LEFTFIELD emitirá una carta de certificación para cada escuela que indique que cumple con las nuevas Normas del COVID-19 ASHRAE.

La evaluación está programada para comenzar el 10 de agosto y tomará aproximadamente 8 días para completar la evaluación inicial. Se espera que la reinspección tome 2 días y se llevará a cabo una vez que se hayan completado los trabajos necesarios. El distrito le proporcionó a Leftfield una lista de todos los edificios y la prioridad asignada a cada edificio. Según el tamaño, así como si tienen sistemas de control implementados que necesitarían un contratista para hacer ajustes/reparaciones.



## Tecnología

---

Las Escuelas Públicas de Haverhill han determinado que la mejor opción para que nuestros estudiantes aprendan de manera eficiente y equitativa, cada estudiante de HPS K-12 recibirá un dispositivo habilitado para Internet para ayudar con el aprendizaje en el aula y en el hogar. Hemos estado trabajando en la presentación de subvenciones y otras plataformas para preparar al Distrito para una iniciativa 1: 1.

Cada estudiante de 1º a 12º grado recibirá un Chromebook para usar durante el año.

Cada estudiante de kindergarten recibirá un iPad para usar durante el año escolar.

Hemos actualizado, reescrito y recibido la aprobación de la [Política de uso aceptable de la tecnología de HPS y la política de dispositivos de tecnología para estudiantes de HPS](#).

Tenemos y todavía estamos en el proceso de actualizar nuestros sistemas de filtrado y monitoreo para brindar un mejor soporte a estos dispositivos. Con la nueva iniciativa 1: 1 que ofrece HPS, estamos actualizando nuestro sistema de inventario para rastrear y apoyar los dispositivos de los estudiantes y el personal en el futuro.

Estamos trabajando para actualizar el [Resources at Home \(recursos en casa\)](#) en la página web para apoyar mejor a nuestros padres y estudiantes mientras usan los dispositivos de HPS en casa.

Comenzamos a capacitarnos este verano con el personal y hemos creado videos de capacitación que ayudan al personal a aprender a usar el sistema LMS Google Classroom de manera más eficiente. También brindaremos transmisiones en vivo para que el personal haga preguntas y obtenga respuestas a problemas específicos que tengan con Google Classroom y Meets durante las primeras 2 semanas de capacitación del personal.

La tecnología proporcionará a cada escuela las pautas y procedimientos adecuados para garantizar que todos los dispositivos tecnológicos se limpien y mantengan adecuadamente. Cada escuela, según los requisitos del aula y del curso, podrá mantener las normas adecuadas del CDC y del estado sobre limpieza cuando se necesite el uso compartido de equipo especializado.

[Normas para dispositivos de tecnología de HPS](#)

[Laboratorios especializados de HHS](#)

[Dispositivos de pantalla táctil de HPS](#)



## Transporte

---

Las escuelas públicas de Haverhill en conjunto con el transporte de North Reading proporcionan transporte para aproximadamente 6,000 estudiantes por año en la ciudad de Haverhill. Se proporciona transporte para los estudiantes de Pre-K hasta el grado 12 a los edificios escolares del distrito y a las ubicaciones escolares fuera del distrito en 34 autobuses de tamaño completo, 14 minibuses de educación especial y 25 vehículos de educación especial de HPS, así como una variedad de contratistas independientes que apoyan carreras de distrito. La política del distrito establece:

*Los estudiantes tendrán derecho a transporte hacia y desde la escuela a expensas de las escuelas públicas cuando dicho transporte se ajuste a las disposiciones aplicables de las Leyes Generales de Massachusetts. El Commonwealth reembolsa al sistema escolar los costos de transporte solo para (a) los estudiantes que viven al menos a una milla y media de la escuela, (b) los estudiantes que viven a más de una milla de la parada de autobús más cercana y (c) estudiantes con necesidades especiales a quienes se les debe proporcionar transporte.*

*Además, el Comité proporcionará transporte para los estudiantes de la siguiente manera:*

*Kindergarten: Todos los estudiantes, excepto aquellos que viven en las proximidades inmediatas de la escuela, según lo determine el Superintendente.*

*Grados 1 - 3: Estudiantes que viven a más de una milla de la escuela.*

*Grados 4 - 6: Estudiantes que viven a más de una milla y media de la escuela.*

*Grados 7-12: Estudiantes que viven a más de dos millas de la escuela.*

*Se pueden hacer excepciones a estas pautas a discreción del Superintendente. Esto se aplicará particularmente a cualquier estudiante que deba viajar en un área peligrosa hacia y desde la escuela. Estos estudiantes serán transportados independientemente de los límites de millas enumerados.*

La política del distrito y de NRT requiere el regreso de los estudiantes a sus respectivas escuelas para los estudiantes de pre kínder - primaria que no son recibidos por un miembro de la familia al final del día escolar y para los estudiantes de la escuela intermedia que no pueden ingresar a su hogar.

La meta de nuestro distrito es brindar oportunidades de transporte para todos los estudiantes que lo necesiten. Todas las leyes estatales y federales son seguidos en la determinación de transporte estudiante necesita.

las siguientes normas de distanciamiento se deben implementar en conjunto con el estricto cumplimiento de los requisitos de salud y seguridad:

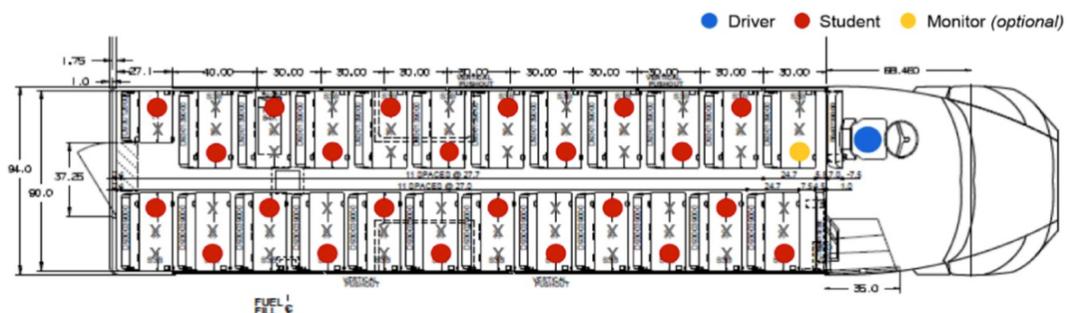


- Los estudiantes de HPS recibirán pases de autobús con asignaciones de autobús y asientos designados. Los estudiantes deben tener un pase de autobús para poder viajar en el autobús.
- El personal de NRT y HPS está revisando las rutas de los autobuses para asegurarse de que podamos brindar el servicio adecuado en un modelo híbrido.
- Los estudiantes y el personal seguirán la política de máscaras de HPS tanto mientras esperan en las paradas de autobús como en tránsito.
- Los niños del mismo hogar deben sentarse juntos y pueden sentarse dos o más estudiantes por banco (a menos de 3 pies).
- Los estudiantes deben mirar hacia adelante en todo momento y abstenerse de comer, gritar, cantar o compartir artículos mientras están en tránsito.
- El personal de transporte contará con PPE, artículos de limpieza y estaciones de desinfección para los vehículos.
- Un proceso de desinfección de autobuses y camionetas que se implementará entre los niveles AM y PM. Es posible que sea necesario ajustar los tiempos de las rutas del distrito para construir a tiempo para que se complete este proceso de desinfección.
- A través de nuestra investigación, muchos padres han indicado que sus hijos caminarán, andarán en bicicleta o serán conducidos hacia y desde la escuela; esto ayudará a HPS a mantener niveles aceptables de estudiantes en base a las pautas del DESE.
- HPS está en conversaciones con MVRTA para explorar opciones para utilizar el transporte público para los estudiantes que pueden residir en áreas sin servicio de autobús (zonas para caminar) pero que pueden desear tener transporte hacia/desde la escuela.
- HPS está trabajando para instalar soportes para bicicletas en cada escuela para los estudiantes que deseen ir en bicicleta a la escuela.
- Los administradores del edificio de HPS están revisando los protocolos para dejar y recoger a los niños para garantizar una transición más fluida por la mañana y por la tarde. HPS ha realizado mejoras en 4 de nuestras escuelas primarias que permitirán ubicaciones adicionales para dejar/recoger. Los patrones de tráfico mejorarán considerablemente en SH, PL, GH y BE como resultado de los nuevos patrones.

**Bus Model:** 71-passenger bus

**Max. capacity with physical distancing requirements:** 23 passengers (32% full capacity)

**Seat map configuration:**





## Operaciones de Servicios de Alimentos

---

Introducción: El 16 de marzo, el equipo de administración de Whitsons comenzó a brindar dirección y estructura para comenzar a servir comidas a todos los niños menores de 18 años en Haverhill.

Nuestra primera prioridad fue el distanciamiento social y los esfuerzos de seguridad para el equipo. Nos reunimos con los miembros de nuestro departamento de servicio de alimentos para reforzar nuestros procedimientos y protocolos de seguridad. Esto incluyó higiene personal, equipo de protección personal, agentes de limpieza aprobados por los CDC, informes de enfermedades, temperaturas e identificación de síntomas.

Aseguramos las comidas de emergencia preenvasadas de las instalaciones culinarias de Whitsons, estas son comidas producidas en un sitio aprobado por el USDA y selladas, sin posibilidad de contaminación cruzada. Entonces, si hubiera una enfermedad en la cocina, estas comidas no se verían afectadas.

Lanzamos varios sitios de comida abiertos en 5 lugares diferentes, incluidos Hunking School, Nettle School, YMCA, Boys & Girls Club y Consentino. Capacitamos a nuestro dedicado personal para distribuir comidas Grab-n-Go sin contacto a los estudiantes de Haverhill, todo en cuestión de tres días, cumpliendo con todas las regulaciones estatales, federales y locales.

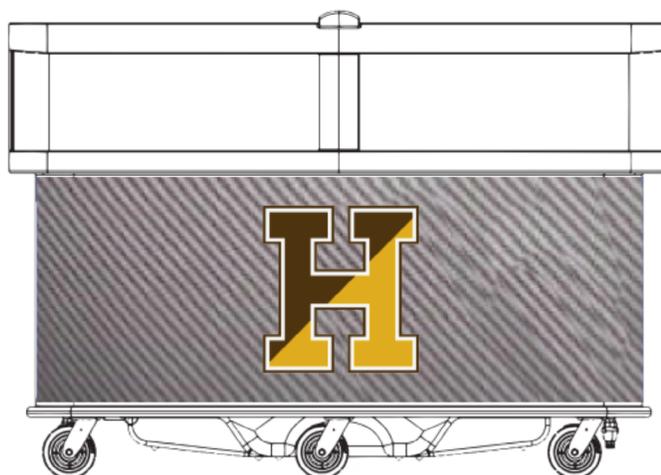
Al principio, retuvimos un grupo central de aproximadamente 25 miembros del equipo dedicados (héroes) que distribuyeron un promedio de más de 1000 estudiantes por día.

También trabajamos con nuestros proveedores y el USDA para recibir cajas de frutas y verduras donadas sin costo alguno. Estas cajas contenían 22 libras de frutas y verduras frescas que también proporcionamos a nuestras familias y organizaciones, incluidas las despensas de alimentos, en la comunidad de Haverhill.

Continuamos sirviendo un promedio de 700 desayunos y almuerzos nutritivos, incluidas las comidas del fin de semana. ¡Esto asegura que nuestros estudiantes tengan acceso constante a alimentos saludables durante todo el verano! Para aquellos estudiantes que elijan el aprendizaje remoto, continuaremos proporcionando sitios de comida y estaremos repensando formas de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a nuestras comidas tanto para el desayuno como para el almuerzo todos los días, independientemente de dónde estén aprendiendo.



Cuando regresemos a la escuela, sabemos que habrá una variedad de obstáculos que abordar en el servicio de alimentos. Los estudiantes deberán quitarse las máscaras para comer y esto requerirá una distancia social mínima de 6 pies, esto aumentará la cantidad de oleadas de almuerzos necesarios en muchos edificios y requerirá espacios adicionales para los almuerzos en algunos. Hemos comprado carritos de quiosco para comidas Grab-n-Go para colocar en diferentes alas de la escuela. Estamos considerando comidas al aire libre debajo de las carpas, durante el buen tiempo. Trabajamos en estrecha colaboración con el departamento de enfermería en torno a las alergias y las precauciones generales de seguridad. Estamos buscando nuevas formas de reclutamiento de personal, servir y monitorear las comidas para asegurar que los estudiantes estén seguros, saludables y bien alimentados.



Se compraron cajas CamGo que son ligeras y que sostendrá la leche, artículos fríos y calientes para entregar comidas a las aulas de forma segura.



# Calendario

JULY '20						
S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- 4 Independence Day Observed on Saturday  
HHS Credit Recovery Program Begins  
Summer Academy Begins

JANUARY '21 = 19						
S	M	T	W	Th	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 1 Winter Recess -New Year's
- 5 K-8 Parent/Teacher Conferences 1st Trimester
- 18 No School - MLK Day  
HHS Progress Reports issued - Term 2 (Parent Portal)

AUGUST '20 = 0						
S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					


FEBRUARY '21 = 15						
S	M	T	W	Th	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

- 2 HHS Marks Close Term 2
- 2-5 HHS Semester I Finals
- 4 K-8 Progress Reports issued 2nd Trimester
- 8 HHS Semester I Finals
- 11 HHS Term 2 Parent Conferences
- 15 No School - Washington's Birthday
- 16-19 Winter Recess

SEPTEMBER '20 = 11						
S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- 1 State Elections Staff PD  
Annual Training
- 2-3 Staff PD
- 4 Staff PD - Half Day
- 7 Labor Day
- 8-11 Staff PD
- 14-15 Staff PD
- 16 First Day of School Grades PreK-12

MARCH '21 = 23						
S	M	T	W	Th	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 11 HHS Term 3 Progress Reports issued (Parent Portal)
- 25 K-8 Marks Close 2nd Trimester

OCTOBER '20 = 21						
S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 12 No School - Holiday
- 16 HHS Term 1 Progress Reports issued (Parent Portal)
- 27 K-8 Progress Reports Issued 1st Trimester

APRIL '21 = 16						
S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- 1 K-8 Report Cards issued 2nd Trimester
- 2 No School
- 6 K-8 Parent/Teacher Conferences 2nd Trimester
- 12 HHS Term 3 Marks Close
- 19 No School - Patriots' Day
- 20-23 Spring Recess
- 29 HHS Term 3 Report Cards issued (Parent Portal) & Parent Teachers Conferences

NOVEMBER '20 = 16						
S	M	T	W	Th	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- 2-3 Staff PD
- 11 No School - Veterans' Day
- 19 HHS Term 1 Marks Close
- 25 Early Release - Staff & Students  
Thanksgiving Recess
- 26 Thanksgiving Day
- 27 Thanksgiving Recess

MAY '21 = 20						
S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 13 K-8 Progress Reports Issued 3rd Trimester
- HHS Last Day for Seniors
- HHS Senior Chapel 11:00 am
- HHS Early Release Day Grades 9-11 10:30 am
- 31 No School - Memorial Day

DECEMBER '20 = 17						
S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 3 HHS Term 1 Report Cards Issued (Parent Portal)
- 10 HHS Term 1 Parent Conferences
- 15 K-8 Marks Close 1st Trimester
- 23 HHS Term 2 Progress Reports issued (Parent Portal)
- 23 K-8 Report Cards issued - 1st Trimester
- 24-31 Winter Recess

JUNE '21 = 12						
S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- HHS Report Cards issued Grade 12
- HHS Graduation
- HHS Semester II Finals last four (4) days of school
- 16 Last Day of School
- 19 Juneteenth Holiday



## Miembros del Equipo de Asesoramiento Médico de Regreso a la Escuela

---

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Dr. John Maddox	Médico de la escuela Escuelas públicas de Haverhill
Dr. Romie Mundy	Presidente, Junta de salud de Haverhill
Dr. Alexander Matolcsy	Junta de salud de Haverhill
Dr. Garrett Bomba	Médico Jefe Pentucket Medical
Katie Vozeolas, RN	Directora de Salud y Enfermería HPS
Mary Connolly, RN	Coordinadora de Salud Comunitaria de Haverhill

## Miembros de la Cumbre de Regreso a la Escuela

---

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Alcalde James Fiorentini	Alcalde de Haverhill
Dra. Margaret Marotta	Superintendente de las Escuelas
Michael Pfifferling	Superintendente Adjunto de Finanzas y Operaciones
Bonnie Antkowiak	Jefe de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo
Dianne Connolly	Directora del Sistema de Apoyos de Varios Niveles
Heidi Perez	Supervisora de Estudiantes del Idioma Inglés
Katie Vozeolas	Directora de Salud y Servicios de Enfermería
Sandra McArthur	Coordinadora de Recursos Humanos
Pamela MacDonald	Directora de Educación Especial
Deborah Ibanez	Subdirectora de Educación Especial
Glenn Burns	Directora, Haverhill High School
Erin Mackay	Directora interina, Tilton Upper y Lower
John DePolo	Director, Greenleaf Academy
Richard Poor	Director interino, Escuela Consentino
Scott Gray	Director interino, Silver Hill School
Diane Seibold	Directora, Bradford Elementary School
Timothy Betty	Director, JG Whittier Middle School
Sheeren Escovitz	Directora, Dr. Paul Nettle Middle School
Kristi Lynn Craig	Directora, Moody Pre-School
Anthony Curet	Subdirector, Haverhill High School
Irene Collins	Asesora de Evaluación y Datos
Eileen Doherty	Subdirector, Dr. Paul Nettle Middle School
TBD	Director, TEACH at Bartlett
Shannon Gilligan	Directora, CD Hunking School
Jami Dion	Supervisor de orientación y apoyo estudiantil
Joseph Armenti	Gerente de Distrito, Whitsons School Nutrition
Anna Perrachio	Gerente General, Whitsons School Nutrition
Brian Nagel	Subdirector de Tecnología
Lorraine Turrell	Despachadora de Transporte
Kathleen Smith	Subgerente Comercial
Anthony Parolisi	Maestro, Escuela Consentino y Presidente de HEA
Elizabeth Kilday	Maestra de Arte, Tilton Elementary School
Deborah Russell	Maestra, Golden Hill Elementary School



Lisa Begley	Maestra de Salud, Haverhill High School
Alison Dorr	Secretaria Principal, Departamento de Transporte
Cheryl Queenan	Asistente Administrativa
Kim Costanzo	Padre, Tilton Elementary School
Helen Zbitnoff	Padre, Haverhill High School
Sue Downer	Directora, Escuela Sacred Hearts

### Equipo de Reingreso Académico

---

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Bonnie Antkowiak	Jefa de enseñanza, aprendizaje y liderazgo
Pamela MacDonald	Directora de educación especial
Deborah Ibanez	Subdirectora de educación especial
Timothy Betty	Directora de J.G. Whittier Middle School
Glenn Burns	Directora de Haverhill High School
Allison Augustus	Maestra
Lee Ann Canzano	Entrenador de matemáticas
Tiffany Bonanao	Entrenador de lectura
Meg Fitzgerald	Subdirectora de Tilton Upper
Jessica Todd	Entrenador de lectura
Kelley Shea	Entrenador de escritura
Jennifer Rubera	Maestra
Helene Levine	Supervisora de ELA K-12
Heather Latch	Intervencionista de lectura
Jennifer Peterson	Entrenador de lectura
Kevin Higginbottom	Supervisor de ciencias K-12
Cate Lally	Subdirectora de Haverhill High
Anne Kalashian	Maestra
Jami Dion	Supervisora de Orientación y apoyo estudiantil

### Equipo de Reingreso Emocional Social

---

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Dianne Connolly	Directora de sistemas de apoyo de varios niveles
Irene Collins	Coordinadora de evaluación y datos
Kristi-Lyn Craig	Directora de Educación Infantil
Kris ten Seferlis	Maestra de preescolar
Michele Jondel	Maestra de preescolar
Breanna Ferguson	Maestra de preescolar
Kim Gilmore	Maestra de preescolar
Diane Seibold	Directora de Bradford Elementary
Katie Vozeolas	Directora de salud y servicios de enfermería
Lindsay Burdin	Maestra de PAL Tilton Lower
Alison Donnelly	Consejera de adaptación Silver Hill
Colleen Staples	Maestra de apoyo estudiantil Silver Hill
Suzanne Hughes	Maestra de Gr. 1 Walnut Square
Jennifer Santiago	Consejera de adaptación en Silver Hill
Alison George	Consejera de adaptación Bradford Elementary
Lorna Marchant	Supervisora de asistencia
Scott Gray	Directora interina Silver Hill
Katie Sarfde	Coordinadora de apoyo estudiantil Tilton



Megan Arviella	SAC Tilton Upper
Beth Sosa	No puede participar
Teri Pouliot	SAC Hunking
Heather Sweeney	SAC Consentino
Jamie Dion	Directora de orientación
Deb Ibenz	Subdirectora de educación especial
Patrick Quigley	Consejero de adaptación escolar - Haverhill High
Karen Szarek	Administración de educación especial
Erin Doherty	Maestra de geometría de secundaria

### Equipo de Reingreso Físico

---

<b>Nombre del</b>	<b>Posición</b>
Michael Pfifferling	Superintendente auxiliar de Finanzas y Operaciones
Katherine Vozeolas	Directora de Servicios de salud y enfermería
Sandra McArthur	Coordinadora de recursos humanos
Heather Forgione	Supervisora de instalaciones
Lorraine Turell	Despachadora de transporte
Douglas Russell	Director de tecnología
Anna Perracchio	Gerente general, Whitsons School Nutrition
Kathleen Smith	Asistente de Gerente de Negocios
Sharon Rodgers	Secretaria Principal, Transporte
Sylvia Pastrana	Jefa de seguridad, HHS
Tracy Parker	Asistente administrativa
Corrine Santarlasci	Contable principal, instalaciones
Alison Dorr	Secretaria principal, Transporte



## Notas de la Reunión

---

### ESCUELAS PÚBLICAS DE HAVERHILL

Regreso a la Escuela 2020 con la comunidad Escolar de HPS

Fecha: 16 y 17 de Julio del 2020 ~ Hora: 9:00 am a 12:00 pm

Ubicación: Tilton Upper School, 410 Primrose Road, Haverhill, MA

## HÍBRIDO

### SOLUCIONES/PRÓXIMOS PASOS:

---

- ✎ Planifique como si fueran clases remotas
- ✎ Parte remota: mantenga a los niños con el adulto asignado para las conexiones/ registro
- ✎ Vínculo académico/SEL
- ✎ Retraso en la apertura de los estudiantes para la formación de maestros/desarrollo profesional, etc.
- ✎ Unidad de maestros remotos para manejar los días de aprendizaje remoto
- ✎ Dispositivo para TODOS los estudiantes
  - ↳ Acceso a Google Classroom/ correo electrónico para estudiantes de pre-k
- ✎ Apoyo técnico para estudiantes, familias y maestros
- ✎ Apoyo de idiomas en tiempo real para una variedad de necesidades de idiomas
- ✎ Flexibilidad para modelo asincrónico (sin horario establecido)
- ✎ ¿Pueden los estudiantes de “día remoto” acceder a las lecciones en vivo que se realizan en persona?
- ✎ Permite a los maestros “remotos” usar su salón de clases cuando sea posible
- ✎ Rutas seguras a la escuela - sitios para caminar
- ✎ Todo el personal necesita recursos tecnológicos
- ✎ Coordinar con las ciudades circundantes

### PREOCUPACIONES

---

- ✎ Enseñar tanto en persona como a distancia (carga de trabajo)
- ✎ Programación - en todos los grados/escuelas
- ✎ Servicios/distribución de alimentos - Modelo A/B vs semana con/sin semana, almuerzo en el aula y cobertura
- ✎ Crear un entorno de aprendizaje que también fomenta/fomenta la socialización (pautas de distanciamiento social)
- ✎ ¿Existe una solución real y más fácil para la conexión a Internet para las familias?



- ✎ ¿Cómo apoyamos a las familias, si retrasamos el comienzo de la escuela
- ✎ Cuidado de niños para hogares de padres solteros/trabajadores si estamos en modo híbrido –guardería limitada ,¿están los estudiantes seguros cuando están solos en casa?
- ✎ El modelo híbrido específico lo respalda mejor
- ✎ Rechazo de máscara
- ✎ Protocolos/expectativas de limpieza
- ✎ Qué hacer cuando los estudiantes llegan a la escuela y obviamente están enfermos
- ✎ Monitoreo del uso del baño
- ✎ Actualmente tiene 1 día para los maestros antes de que comience la escuela
- . URGENCIA

## Positivo

---

- ✎ Puede recuperar a todos los estudiantes, más fácil a la distancia social , retrasa el uso más fácil de las cafeterías para atender a los estudiantes
  - ✎ Abordar las inquietudes de los padres/maestros para tener a los estudiantes en persona para las conexiones
  - ✎ Soporte técnico bilingüe
  - ✎ Capacidad para conocer mejor a las familias
  - ✎ Rediseño del edificio de la “misma configuración” para mejorar el flujo de tráfico
  - ✎ Equipos del distrito con varias partes interesadas para planificar
- 1 Protocolos y temas/procedimientos consistentes
  - 2 Alimentar a los estudiantes
  - 3 Transporte (híbrido en persona)
  - 4 Desarrollo profesional
- Académico (ELL SPED SEL Encore, etc.)



## ESCUELAS PÚBLICAS DE HAVERHILL

2020 Regreso a la escuela

con la comunidad escolar de HPS

Fecha: 16 y 17 de julio del 2020 ~ Hora: 9:00 am a 12:00 pm

Ubicación: Tilton Upper School, 410 Primrose Road, Haverhill, MA

## EN PERSONA

### Preocupaciones

---

- 📎 Servicio de alimentación
  - ✍ Uniformado en todo el distrito
  - ✍ Traído de casa
- 📎 Capacidad de la cafetería - Uso de otros espacios; gimnasio,
- 📎 Espacios de escenarios- ¿Cómo los estamos usando?
- 📎 Cobertura de personal, guardería, sustitutos
- 📎 Aulas sustancialmente separadas, sustitutos, capacitación
- 📎 Custodios - adicional
- 📎 Desinfectante de manos - a base de alcohol debe estar bajo control con el personal
- 📎 Maximizar el lavado de manos: mejor opción
- 📎 Uso de baños y pasillos
- 📎 Flujo o asignación de padres/visitantes
  - ✍ Área del vestíbulo para padres
- 📎 SEL, ansiedad
- 📎 Uso de mascarilla - normas-personal y estudiantes

### Protocolos de Comunicación dentro del edificio

---

#### Salud y Seguridad:

---

- Cómo evaluar
- 📎 Sala de aislamiento
- 📎 Logística si alguien está enfermo
- 📎 Cuando pueda regresar



## Académico

---

- ✎ Satisfaciendo las necesidades de Educación Especial y Pops 1: 1
- ✎ Servicios en el aula/ fuera del aula
- ✎ Habitaciones sin ventanas
- ✎ Arte/Música/Educación Física
- ✎ Cómo mantener el plan de estudios en marcha
- ✎ Sept de equilibrio = SEL

## Académico

---

### Actividades Antes y Después de la Escuela

---

Deportes

Mezcla de personas

### Problemas de comportamiento

---

Desayuno en clase sin máscaras - los 6 pies de distancia

### Tiempo - 6 semanas

---

- ✎ Control de la narrativa
- ✎ Administradores: agotamiento del personal
- ✎ Transporte, personal de capacitación/conductores/monitores
- ✎ Grupos de estudiantes: flujo de personas y automóviles

### Positivo

---

- ✎ Conexión personal cara a cara
- ✎ Conexión con las familias: apoyo
- ✎ Académicos
- ✎ Enseñanza de contenido nuevo
- ✎ Acceso equitativo al plan de estudios
- ✎ Proporciona estructura
- ✎ Rutinas diarias
- ✎ Acceso a 2 comidas al día
- ✎ Seguridad, supervisión
- ✎ Crecimiento SE
- ✎ Apoyo proporcionado todos los días y de manera consistente
- ✎ Adultos de confianza en edificios



- ✎ Necesidad de identificación: educación especial, otros servicios, asesoramiento
- ✎ Acceso a las actividades escolares

### Soluciones/Próximos pasos

---

- ✎ Tema/política/protocolos consistentes en todo el Distrito
- ✎ Políticas en el manual del estudiante antes de que comience la escuela
- ✎ Capacitación de todo el personal (desescalada, resolución de conflictos. Procedimientos de salud y seguridad) más de 1 día
- ✎ Enfoque por etapas: al regresar a la escuela
- ✎ Servicios de alimentos: simple, seguro y consistente
- ✎ Estaciones portátiles para lavarse las manos
- ✎ Transporte - creado por el distrito, plan divertido para caminar a la escuela
- ✎ Espacio: más espacio al aire libre disponible; carpas, mesas de picnic, sillas, etc.
- ✎ Llegadas escalonadas; autobús, padres, caminantes
- ✎ Académicos - a distancia - especialistas, arte, música/educación física
- ✎ Aumento del servicio de custodia durante el día
- ✎ Creación de espacios de aislamiento; enfermo, apoyo de disminución de escalación
- ✎ Iniciativas centradas en el bienestar para el personal; yoga, meditación,
- ✎ Línea directa 311; personal, familias



## ESCUELAS PÚBLICAS DE HAVERHILL

2020 Regreso a la escuela con la comunidad escolar de HPS

Fecha: 16 y 17 de julio del 2020 ~ Hora: 9:00 am a 12:00 pm

Ubicación: Tilton Upper School, 410 Primrose Road, Haverhill, MA

## REMOTO

### Positivo

---

- 📎 El aprendizaje continúa
- 📎 Impresionado por la tecnología, el transporte, los servicios de alimentos
- 📎 Flexible, rápido de responder, adaptado
- 📎 Tenemos más experiencia con esto ahora
- 📎 Nos dirigimos hacia computadoras 1 a 1
- 📎 Hemos aprendido tan rápido cómo hacer que funcione
- 📎 Los datos apoyan que el aprendizaje a distancia funcionó para muchos
- 📎 Compartir entre el personal, la colaboración, los maestros se esforzaron por aprender y adaptarse
- 📎 Lo hicimos muy bien y nos mantuvimos comprometidos incluso sin expectativas estrictas de asistencia y participación
- 📎 Muchos planes de estudios ya están en línea
- 📎 Cómo distrito, estamos siguiendo las normas
- 📎 Cognitivamente atrayente (si se hace bien)
- 📎 Los estudiantes se sintieron más libres para participar
- 📎 Puede hacer instrucciones uno a uno
- 📎 Los estudiantes motivados sobresalieron: menos distracciones
- 📎 Oportunidades flexibles para diferenciarse
- 📎 Aprendiendo habilidades del siglo 21
- 📎 A salvo de COVID
- 📎 El aprendizaje a distancia para trabajar ha existido y probablemente será donde se dirijan muchas cosas
- 📎 Probablemente poca pérdida de tiempo de aprendizaje (solo contenido, no SEL)
- 📎 Aumento de la comunicación (¡traductores!) con las familias (siempre supimos dónde estaban los niños)
- 📎 Se destacan las desigualdades y las necesidades que deben abordarse



## Desafíos

---

- 📎 Entrega inconsistente de instrucción
- 📎 Capacitación para administradores, maestros, estudiantes y padres
- 📎 ¿Cómo sabemos que los estudiantes están creciendo y teniendo éxito?
- 📎 Involucrar a los estudiantes más jóvenes
- 📎 Entorno de aprendizaje en casa

## Soluciones

---

- 📎 Capacitación, describa las expectativas para la instrucción (uso de Google Classroom, lecciones en video, etc.)
  - 👉 ¿Cómo se aplican las expectativas a todas las clases?
  - 👉 Preocupaciones de evaluación (¿quién está monitoreando?)
  - 👉 Establecer rutinas/roles para la distribución de suministros (equidad, viabilidad)
  - 👉 Impacto en el plan de estudios/actividades que se esperan
  - 👉 Asegúrese de que las expectativas sean flexibles y reflejen tanto los datos como las mejores prácticas
  - 👉 ¿Pueden los maestros trabajar de forma remota desde la escuela si no tienen una buena configuración en casa?

## Capacitación en tecnología

---

- 👉 Mejores prácticas para la enseñanza en línea/remota
- 👉 Motivación y compromiso
- 👉 Tomar materiales existentes y cambiarlos por enseñanza remota.
- 👉 Cómo ser un estudiante remoto eficaz
- 📎 Establecer expectativas para los estudiantes y las mejores prácticas para ser un estudiante eficaz
  - 👉 ¿ Establecer expectativas de calificación, resultados? Resultados? Sin trabajo e incentivos por completar el trabajo
  - 👉 Protocolo/proceso para proporcionar soporte y resolución de problemas (escalar para obtener más soporte)
  - 👉 Asegúrese de que estén capacitados sobre cómo utilizar herramientas remotas (Google, Stemscoopes, etc.)
- 📎 Recursos de capacitación
  - 👉 Configurar un entorno de aprendizaje
  - 👉 Conocimiento de expectativas y mejores prácticas
  - 👉 ¿Se pueden ofrecer grupos pequeños en persona? (se relaciona con las consecuencias de no poder realizar el trabajo)
  - 👉 ¿Unidades de enseñanza móviles?
  - 👉 ¿Uso de otros espacios? ¿Al aire libre? ¿Interior?



- ✍ Los estudiantes jóvenes necesitan capacitación explícita sobre el uso de herramientas tecnológicas para académicos y no solo para divertirse
- ✍ Los padres necesitan orientación sobre cómo programar el tiempo de sus estudiantes, establecer un ambiente efectivo, conocer su rol de apoyo durante las actividades
- ✍ Asegúrese de que todos tengan una asignación/rol específico
  - ✍ Aclarar las expectativas
  - ✍ Apoyo a la colaboración
  - ✍ Apoyo de seguimiento, apoyo en grupos pequeños
- ✍ Se necesitan normas claras y una explicación del papel del distrito y las flexibilidades
- ✍ Plan de estudios
- ✍ Capacitación
- ✍ Orientación

### **Desafíos para los Padres**

---

- ✍ Trabajar como apoyar el equilibrio de los estudiantes
- ✍ Ser libres durante el horario escolar ----- todos
- ✍ Cómo apoyar el aprendizaje
- ✍ No pueden quedarse en casa (padres)
- ✍ Las horas estáticas pueden no funcionar para estudiantes-padres y maestros-padres
- ✍ Protocolos y acuerdos de la Unión
- ✍ Utilizando ESP, entrenadores, intervencionistas, maestros SPED
- ✍ Expectativas de la facultad
- ✍ SEL

### **Notas: Protocolos y Procedimientos Consistentes: Normas Establecidas**

---

- ✍ Limpieza/desinfección
  - ✍ ¿Quién, cuándo, productos, dónde?
- ✍ Normas para el baño
- ✍ Acceso al edificio
  - ✍ Padres, uso de las instalaciones, uso del patio de recreo, otros visitantes
- ✍ Receso/tiempo al aire libre
  - ✍ Uso de los patios de recreo
  - ✍ Máscaras puestas/ retiradas
  - ✍ Supervisión
- ✍ Transporte



- ✎ Servicio de alimentos
- ✎ Protocolos de máscaras; quién proporciona?
  - ✎ Exclusiones si no está en un grupo protegido
  - ✎ Descansos de máscara
  - ✎ Excepciones
- ✎ Personal - Norma de niños que asisten a escuelas públicas
- ✎ Reasignación justa si el personal opta por no participar/ razones médica
- ✎ Exclusiones de salud (guiadas por el estado)
- ✎ Normas de asistencia de gripe/participación remota
- ✎ Distancia social - 3 pies/6 pies
  - ✎ Aula, comedas, pasillos, baños
  - Barreras/escudos
- ✎ Seguridad/ALICE
- ✎ Opciones de aprendizaje
  - ✎ Completamente remoto: médico, etc., escuela dentro y fuera de sí, academia remota
  - ✎ Impulso remoto - control remoto a corto plazo, mantenerse al día con la clase
  - ✎ ISO/cuarentena
- ✎ Movimiento a través de los edificios haciendo un seguimiento de los niños
- ✎ Llegada/despido
  - ✎ Tiempos muy específicos
  - ✎ ¿Cuándo ir al aula? ¿Desayuno?
- ✎ Uso de biblioteca
- ✎ Agua para niños
- ✎ Restricción/Disciplin
- ✎ Grupo pequeño, salas de recursos, normas: ventilación
- ✎ Habitaciones sin ventanas que se abran o con buena ventilación